

## SYLLABUS I LËNDËS

<b>Të dhëna bazike të lëndës</b>	
Njësia akademike:	<b>Fakulteti i Edukimit</b>
Titulli i lëndës:	<b>Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm</b>
Niveli:	<b>Master</b>
Statusi lëndës:	<b>Zgjedhore</b>
Viti i studimeve:	<b>I</b>
Numri i orëve në javë:	<b>2+0</b>
Vlera në kredi- ECTS:	<b>4</b>
Koha / lokacioni:	<b>E enjte, 14:00-15:30 Laboratori i Biologjisë</b>
Mësimdhënësi i lëndës:	<b>Prof. asc. Dr. Zeqir Veselaj</b>
Detajet kontaktuese:	<b>Tel. 038 229021 E mail: <a href="mailto:Zeqir.veselaj@uni-pr.edu">Zeqir.veselaj@uni-pr.edu</a></b>
<b>Përshkrim i lëndës</b>	
<b>Përshkrim i lëndës</b>	<p>Zhvillimi i qëndrueshëm është korniza e politikbërjes globale sot, dhe pjesë integrale e kurrikulave nacionale në shumicën e vendeve të botës. Në Kosovë, edukimi për zhvillim të qëndrueshëm është pjesë e Kurrikulës si çështje ndërkurrikulare që nga viti 2011.</p> <p>Studenti-mësimdhënës me këtë kurs do të pajiset me njohuri shkencore mbi konceptet themelore mjedisore dhe parimet e zhvillimit të qëndrueshëm, raportin e njeriut me mjedisin jetësor dhe zhvillimin socio-ekonomik si dhe rolin e edukimit të gjeneratave të reja për zhvillimin e qëndrueshëm.</p>
<b>Qëllimet e lëndës:</b>	<p>Me kursin studentët do të fitojnë njohuritë bazë bashkëkohore shkencore mbi konceptet kryesore të qëndrueshmërisë mjedisore, mediumet mjedisore, presionet në mjedis dhe sektorët zhvillimor me ndikim në zhvillimin e qëndrueshëm, historikun e zhvillimit njerëzor që ka sjellë deri te nevoja për zhvillimin e qëndrueshëm; forcat kryesore që kanë shtyrë njerëzimin të koncentrohet në zhvillimin e qëndrueshëm; definicionet, konceptet dhe parimet kryesore; dimensionin ekonomik, social dhe mjedisor dhe ndërveprimet ndërmjet tyre; sistemet e matjes dhe indiaktorët e qëndrueshmërisë.</p> <p>Kursi gjithashtu do trajtoj çështjet kryesore të edukimit mbi zhvillimin e qëndrueshëm përfshirë: strategjitë dhe metodologjitë bashkëkohore të mësimdhënies dhe të nxënies për qëndrueshmërinë; kornizat e politikave arsimore globale për qëndrueshmëri, strategjitë dhe sfidat për zbatimin e edukimit për zhvillim të qëndrueshëm; përmbajtjen dhe metodologjinë e zbatimit të edukimit për zhvillimin e qëndrueshëm në Kornizën Kurrikulare të Kosovës</p>
<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	<p>Pas kompletimit të kursit studenti do të jetë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- të definoj zhvillimin e qëndrueshëm dhe interpretoj konceptet kryesore mjedisore, parimet udhëheqëse dhe konceptet bazë të zhvillimit të qëndrueshëm</li> <li>- të dalloj konceptet bazë të medimeve mjedisore, presioneve për zhvillimin e qëndrueshëm, sektorëve ekonomik me ndikim në zhvillimin e qëndrueshëm dhe sfidat globale mjedisore</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- të analizoj dimensionet e zhvillimit të qëndrueshëm përfshirë kompleksitetin, ndërveprimin dhe ndërvarësinë e tyre;</li> <li>- të hulumtoj dhe sqaroj sistemet e matjes dhe treguesve bazë të zhvillimit të qëndrueshëm në nivel individual, lokal, nacional dhe global;</li> <li>- të aplikoj strategjitë bashkëkohore të mësimdhënies dhe të nxënit për zhvillimin e qëndrueshëm sipas praktikave bashkëkohore dhe kërkesave të Kurrikulës së Kosovës.</li> </ul>
<b>Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)</b>	
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b> <b>Ditë/javë</b> <b>Gjithsejt</b>
Ligjërata	2              13              26
Ushtrime teorike/laboratorike	/              /              /
Punë praktike	/              /              /
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1              2              2
Ushtrime në teren	8              1              8
Kollokfiime, seminare	2              2              4
Detyra të shtëpisë	2              3              6
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë/shtëpi)	2              15              30
Përgaditja përfundimtare për provim	1              15              15
Koha e kaluar në vlerësim (teste, kuiz, provim final)	2              3              6
Portfolio e studentit	8              1              8
<b>Totali</b>	
	<b>105</b>
<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	Ligjërata bashkë-biseduese dhe punë praktike në klasë. Prezantime audiovizuale për diskutim të rasteve studimore në klasë. Detyra individuale dhe punë grupore hulumtuese.
<b>Metodat e vlerësimit:</b>	<p>Vlerësim formativ përfshin disa faza të vlerësimit:</p> <p>Vlerësimi i parë intermedier-----15%</p> <p>Vlerësimi i dytë intermedier-----15%</p> <p>Detyra individuale/grupore-----5%</p> <p>Portfolio e studentit-----5%</p> <p>Vijueshmëria-----5%</p> <p>Angazhimi në klasë-----5%</p> <p>Testi final-----50%</p> <p style="text-align: right;"><b><u>Pikët (%) Nota</u></b></p> <p style="text-align: right;">95 -100---- 10</p> <p style="text-align: right;">85 – 94---- 9</p> <p style="text-align: right;">75 – 84---- 8</p> <p style="text-align: right;">65 – 74---- 7</p> <p style="text-align: right;">55 – 64---- 6</p> <p style="text-align: right;">Deri 54-----5</p> <p><b>Sqarim:</b>  <i>Vlerësimet intermediere-</i> Vlerësimi i parë intermedier mbahet pas javës së 5 të ligjëratave. Vlerësimi i dytë intermedier mbahet pas javës së 10</p>

	<p>të ligjëratave.</p> <p><i>Detyra seminarike</i> në formë projekti dorëzohet në fund të semestrit për vlerësim nga mësuesit e lëndës. Detyra do të kërkojë punë individuale ose grupe për adresimin e çështjeve praktike dhe zgjidhjeve për qëndrueshmërinë.</p> <p><i>Portfolio e studentit</i>- përfshin materialet e kursit të studentit në dosje: ligjëratat, prezantimet Power Point, fletoren e punës në ligjëratë, punët seminarike dhe çdo elemente tjetër të realizuar nga studenti gjatë realizimit të kursit.</p> <p><i>Angazhimi në klasë</i>- secili student do të vlerësohet deri 5 pikë gjatë ligjëratave sipas angazhimit dhe aktivitetit në klasë.</p> <p><i>Pikët nga pjesa formative e vlerësimit</i> (vlerësimet intermediere, projekti, portfolio)- vlejnë vetëm brenda tri (3) afateve të provimit.</p>
<b>Literatura</b>	
<b>Literatura bazë:</b>	- Veselaj Z. (2018): Edukimi për zhvillimin e qëndrueshëm, Dispencë me ligjëratat të zgjedhura në kuadër të Fulbright Scholar Program në Arizona State University.
<b>Literatura shtesë:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grup autorësh (2010): Paketa e Gjellbër, REC Zyra në Kosovë dhe MASHT Sylaj Skënder (2020) Edukimi mjedisor për zhvillim të qëndrueshëm, SH.B. Libri shkollor, Prishtinë</li> <li>- McKeown R. (2002): Education for sustainable development Toolkit, University of Tennessee (<a href="http://www.esdtoolkit.org">http://www.esdtoolkit.org</a>)</li> <li>- Dollma M. (2013), “Ekologjia humane” SHB Marin Barleti, Tiranë</li> <li>- Ramadani I. (2011) “Mjedisi jetësor roli i njeriut, sfidat dhe perspektiva”, SHB Vatra, Prishtinë</li> </ul>
<b>Plani i dizajnuar i mësimit:</b>	
<b>Java</b>	<b>Ligjerata që do të zhvillohet</b>
<b>Java 1</b>	<i>Hyrje në shkencën e qëndrueshmërisë</i> Toka si ekosistem dhe qëndrueshmëria. Historiku i konceptit dhe forcat shtytëse të zhvillimit të qëndrueshëm
<b>Java 2:</b>	<i>Konceptet themelore të qëndrueshmërisë mjedisore</i> Mjedisi- definimet dhe konceptet kryesore Ndotja e mjedisit, ndotësit, burimet, efektet dhe pasojat e ndotjes.
<b>Java 3</b>	<i>Mediumet mjedisore dhe zhvillimi i qëndrueshëm</i> - Ajri dhe atmosfera; ndotja e ajrit; pasojat e ndotjes dhe masat kundër ndotjes. Uji dhe hidrosfera, ndotja e ujrave sipas llojeve e burimeve, pasoja në shëndet dhe mjedis.
<b>Java 4</b>	<i>Mediumet mjedisore dhe zhvillimi i qëndrueshëm</i> – Toka (dheu), kategoritë e tokave, degradimi dhe ndotja e tokave. Biodiversiteti dhe organizimi i tij, funksionet, dobitë dhe rreziqet për biodiversitetin. Zonat e mbrojtura natyrore
<b>Java 5</b>	<i>Presionet kryesore në zhvillimin e qëndrueshëm</i> Mbeturinat- llojet dhe menaxhimi. Riciklimi dhe cikli i produkteve. Kimikatet dhe kimizimi i jetës tonë. Llojet dhe rreziqet nga kimikatet

	Zhurma- burimet e ndotjes nga zhurma dhe pasojat. Urbanizmi dhe ndikimi në mjedis.
<b>Java 6</b>	<b>Testi i parë intermedier</b>
<b>Java 7</b>	<i>Sektorët kryesor zhvillimor me ndikim në zhvillimin e qëndrueshëm:</i> Industria, energjia, transporti, bujqësia, pylltaria dhe turizmi përfitimet dhe ndikimet në mjedis të sektorëve përkatës.
<b>Java 8</b>	<i>Sfidat globale mjedisore dhe kufijnjtë planetar</i> Efekti serrë, ngrohja globale dhe ndryshimet klimatike. Hollimi i shtresës së ozonit, Acidifikimi dhe shirat acidike. Ndotja e oqeanit botëror. Kufijtë planetar.
<b>Java 9</b>	<i>Zhvillimi i qëndrueshëm- historiku, definicioni, konceptet dhe parimet</i> Parimet ekologjike të qëndrueshmërisë; Raportet dhe ndërveprimet mes tri dimensioneve të qëndrueshmërisë: ekonomisë, shoqërisë dhe mjedisit.
<b>Java 10</b>	<i>Matja dhe indikatorët e zhvillimit të qëndrueshëm</i> - Sistemet e matjes dhe indikatorëve të qëndrueshmërisë. Indikatorët individual të qëndrueshmërisë: Gjurma ekologjike, Gjurma e karbonit dhe Gjurma e ujit.
<b>Java 11</b>	<b>Testi i dytë intermedier</b>
<b>Java 12</b>	<i>Edukimi për zhvillim të qëndrueshëm</i> Definicionet, fushat e zbatimit dhe parimet themelore të edukimit për qëndrueshmëri.
<b>Java 13</b>	<i>Mësimdhënia për zhvillimin e qëndrueshëm</i> Kompetencat profesionale dhe njohuritë për mësimdhënien për qëndrueshmëri. Zhvillimi i qëndrueshëm në Kurrikulën e Kosovës. Instrumentet për edukimin për qëndrueshmëri në Kosovë.
<b>Java 14:</b>	<i>Të nxënit për zhvillimin e qëndrueshëm</i> Strategjitë dhe teknikat e të nxënit për zhvillim të qëndrueshëm.
<b>Java 15:</b>	<i>Strategjitë e të menduarit dhe vendimmarrja për qëndrueshmërinë;</i> Strategjia 4WoT. Vendim-marrja dhe sistemet e vendim-marrjes për qëndrueshmërinë. Integrimi i qëndrueshmërisë në lëndët mësimore.

#### **Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:**

Vijimi i rregullt në ligjërata dhe ushtrime është i obliguar dhe kushtëzohet me hyrje në provim. Nëse humben 30% e ligjëratave pa ndonjë arsye të qëndrueshme, studenti e humb të drejtën e hyrjes në provim sipas dispozitave të Statutit të UP-së. Rregullat e mirësjelljes: mbajtja e qetësisë në procesin mësimor, shkyçja e telefonave celular, hyrja në sallë me kohë, etj.