



Universiteti i Prishtinës Fakulteti i Edukimit

Programi:	Master në Mësimdhënie lëndore me specializim në Biologji
Kursi:	Praktika pedagogjike 1
Statusi i kursit	Obligativ
Ligjëruesi/t Profesor:	Prof. ass. Dr. Zenel Krasniqi
Kontaktet (e-mail):	+383(0)44 602 973 email:zenel.krasniqi@uni-pr.edu
Linku/qet:¹	

I. Përshkrimi

Ky kurs fillon me prezantimin e politikave dhe procedurave të përgjithshme, për të vazhduar me rolet dhe përgjegjësitë e studentëve, mentorit dhe mbikëqyrësve nga fakulteti. Gjithashtu, studentët informohen mbi kodin e mirësjelljes profesionale, si dhe mbi organizimin e portofolit dhe ditarit reflektiv të studentit.

Në vijim, studentët do të aftësohen të vëzhgojnë ambientin fizik dhe shoqëror të shkollës, si dhe organizimin e orës mësimore nga mësuesi mentor.

Pas një periudhe dyjavore vëzhgimi, studentët do të reflektojnë mbi ecurinë dhe mbarëvajtjen e procesit edukativo-arsimor, duke u fokusuar në menaxhimin e klasës, sjelljen e nxënësve, klimën e klasës, komunikimin, strukturimin e orës mësimore, metodat dhe teknikat e përdorura, si dhe motivimin e nxënësve.

II. Rezultatet e pritura

Studentët do të jenë në gjendje të:

- Analizojnë në mënyrë kritike planifikimin dhe organizimin e njësive mësimore dhe aktiviteteve mësimore në kontekstin e mësimdhënies së biologjisë.

¹ Nëse përdoren platforma online mund të specifikohen këtu

- Vëzhgojnë, analizojnë dhe reflektojnë në mënyrë të argumentuar mbi aspekte të ndryshme të mësimdhënies dhe të nxënies, duke u mbështetur në teori dhe praktika bashkëkohore.
- Vlerësojnë rëndësinë e ndërtimit të rutinës së përditshme dhe të përcaktimit të pritshmërive të nxënësve për krijimin e një mjedisi efektiv të të nxënies në biologji.
- Kontribuojnë në planifikimin, zbatimin dhe udhëheqjen e një aktiviteti mësimor ose eksperimenti, duke demonstruar kompetenca profesionale dhe pedagogjike.
- Analizojnë dhe gjykojnë në mënyrë kritike praktikën e mësimdhënies dhe të nxënies, duke propozuar përmirësime të bazuara në evidencë.

Kompetencat e studentëve:

1. Kompetenca njohëse

- Të kuptojnë politikat dhe procedurat arsimore në shkollë dhe rolin e Fakultetit të Edukimit.
- Të njohin kodin e mirësjelljes profesionale të studentëve dhe standardet etike në mësimdhënie.
- Të identifikojnë elementët e planifikimit dhe organizimit të orëve mësimore.

2. Kompetenca praktike

- Të vëzhgojnë ambientin fizik dhe shoqëror të shkollës dhe orët mësimore.
- Të analizojnë dhe gjykojnë praktikën e mësimdhënies dhe të nxënies, duke përfshirë strukturimin e orës, metodat dhe teknikat e përdorura.
- Të asistojnë në planifikimin dhe udhëheqjen e aktiviteteve të shkurtra ose eksperimenteve në mësim.

3. Kompetenca reflektuese dhe kritike

- Të reflektojnë mbi procesin e mësimdhënies dhe të nxënies duke përdorur ditarin reflektiv dhe portofolin.
- Të zhvillojnë aftësi kritike për të vlerësuar përfshirjen dhe motivimin e nxënësve dhe të vetvetes si mësimdhënës.
- Të propozojnë përmirësime në praktikën e mësimdhënies dhe organizimin e orëve.

4. Kompetenca sociale dhe komunikative

- Të punojnë në grupe dhe të prezantojnë rezultatet e vëzhgimeve dhe reflektimeve.
- Të ndërveprojnë profesionalisht me mentorët dhe mbikëqyrësit e Fakultetit të Edukimit.
- Të komunikojnë qartë përvojat dhe gjetjet e tyre përmes portofolit dhe prezantimeve.

III. Metodologjia e mësimdhënies

Ligjërata interaktive, diskutim, pyetje-përgjigje, ligjërata, analizë rastesh, diskutim në grup, vëzhgim praktik, regjistrim fushor, vëzhgim i strukturuar, analizë video, diskutim, punë individuale, analizë shembujsh, reflektim i udhëzuar, praktikë në klasë, asistim, punë nën mentorim, debat, raste studimore, reflektim, planifikim i orës, analizë rasti, punë grupore, simulime, analiza videosh, prezantim, feedback ndërstudentor.

IV. Plani i detajuar i kursit

Java	Tema	Literatura	Qëllimi/Aktiviteti
1	Prezantimi i kursit Paraqitja e syllabusit dhe detyrave	Syllabusi	<p>Qëllimi: Njohja e studentëve me strukturën, përmbajtjen dhe pritshmëritë e kursit, për të krijuar një orientim të qartë për zhvillimin e tij gjatë semestrit.</p> <p>Aktiviteti: Prezantim i përmbledhur i strukturës dhe temave kryesore të syllabusit, i ndjekur nga shqyrtimi individual i pikave kyçe nga studentët dhe një diskutim i hapur mbi objektivat dhe pritshmëritë akademike të kursit, duke u dhënë hapësirë pyetjeve dhe sqarimeve, me qëllim krijimin e një kuptimi të qartë dhe të përbashkët për organizimin dhe zhvillimin e tij gjatë semestrit.</p>
2	Zhvillimi i njohurive për mesimdhënien. Politikat dhe procedurat e përgjithshme.	[1], [2]	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është zhvillimi dhe thellimi i njohurive të studentëve mbi mesimdhënien, përmes njohjes me politikën dhe procedurat e përgjithshme që rregullojnë procesin edukativo-arsimor, si dhe rolin e tyre në sigurimin e cilësisë dhe profesionalizmit në praktikën mësimore.</p> <p>Aktiviteti:</p> <p>Hyrje dhe orientim (15 minuta) Prezantimi i qëllimit të ligjëratës dhe rezultateve të pritura të nxënies. Diskutim i shkurtër nxitës: <i>Pse janë të rëndësishme politikën dhe procedurat në praktikën mësimore?</i></p> <p>Ligjërim i drejtuar (30 minuta) Prezantim i koncepteve kryesore: Politikat arsimore dhe procedurat institucionale Roli i mësuesit në zbatimin e tyre Shembuj konkretë nga praktika shkollore.</p> <p>Analizë rasti (Case Study) – punë në grupe (30 minuta) Studentët ndahen në grupe të vogla. Secilit grup i jepet një situatë reale nga shkolla (p.sh. shkelje e kodit të mirësjelljes, mungesë procedurash të qarta). Detyrë: të identifikojnë politikën/procedurat përkatëse dhe të propozojnë zgjidhje.</p> <p>Diskutim dhe prezantim i grupeve (25 minuta) Secili grup prezanton përfundimet kryesore.</p>

			<p>Diskutim i moderuar nga ligjëruesi, me theks në mendim kritik dhe reflektim profesional.</p> <p>Reflektim individual (15 minuta) Studentët shkruajnë një reflektim të shkurtër: <i>Si ndikojnë politikat dhe procedurat në formimin tim si mësues profesionist?</i> Ky reflektim mund të përfshihet në ditarin reflektiv / portofolin e studentit.</p> <p>Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (20 minuta) Përmbledhje e koncepteve kyçe. Lidhja e temës me praktikën e ardhshme në shkollë dhe ligjëratat pasuese. Detyrë për lexim ose reflektim për orën e ardhshme.</p>
3	Rolet dhe përgjegjësitë e studentëve, mentorëve dhe mbikëqyrësve nga fakulteti.	[2], [4]	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të njohin, kuptojnë dhe analizojnë në mënyrë kritike rolet dhe përgjegjësitë e studentëve, mentorëve dhe mbikëqyrësve nga fakulteti gjatë praktikës profesionale, me synim forcimin e bashkëpunimit, përgjegjshmërisë dhe cilësisë së procesit edukativo-arsimor.</p> <p>Aktiviteti:</p> <p>Hyrje dhe orientim (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimit të ligjëratës. Parashtrimi i rezultateve të pritura të nxënit.</p> <p>Pyetje nxitëse: <i>Çfarë ndodh kur rolet dhe përgjegjësitë nuk janë të qarta gjatë praktikës profesionale?</i></p> <p>Ligjërime të strukturuar (30 minuta) Sqarimi i roleve dhe përgjegjësive: Studenti praktikant Mentori në shkollë Mbikëqyrësi nga fakulteti Lidhja e roleve me standardet profesionale dhe politikat institucionale. Shembuj nga praktika reale.</p> <p>Punë në grupe – Analizë situatash (30 minuta) Studentët ndahen në grupe të vogla. Çdo grup analizon një situatë konkrete (p.sh. mungesë komunikimi student-mentor, mospërmbushje e përgjegjësive, konflikt rolesh).</p> <p>Detyrë: Identifikimi i rolit dhe përgjegjësisë së secilit aktor Propozimi i zgjidhjeve profesionale</p>

			<p>Prezantim dhe diskutim i grupeve (25 minuta) Prezantim i përfundimeve nga secili grup. Diskutim i moderuar me theks në përgjegjshmëri profesionale dhe etikë.</p> <p>Reflektim individual i drejtuar (20 minuta) Studentët shkruajnë një reflektim të shkurtër: <i>Cili është roli im si student i nivelit Master në sigurimin e një praktike profesionale cilësore?</i> Reflektimi mund të përfshihet në ditarin reflektiv.</p> <p>Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (15 minuta) Përmbledhje e koncepteve kryesore. Theksimi i rëndësisë së bashkëpunimit dhe komunikimit ndërmjet palëve. Udhëzim për detyrë/lexim për ligjëratën pasuese.</p>
4	Vezhgimi i ambientit fizik dhe shoqëror	[2], [4]	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të zhvillojnë aftësi profesionale për vëzhgimin, analizimin dhe interpretimin kritik të ambientit fizik dhe shoqëror të shkollës, duke vlerësuar ndikimin e tij në procesin e mësimdhënies, të nxënësve dhe në mirëqenien e nxënësve.</p> <p>Aktiviteti:</p> <p>Hyrje dhe orientim (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimit të ligjëratës. Sqarimi i rëndësisë së ambientit fizik dhe shoqëror në mësimdhënie dhe të nxënësve. Pyetje nxitëse: <i>Si ndikon ambienti shkollor në motivimin dhe sjelljen e nxënësve?</i></p> <p>Ligjërim i drejtuar (30 minuta) Përkufizimi i ambientit fizik (hapësira, ndriçimi, pajisjet, siguria). Përkufizimi i ambientit shoqëror (marrëdhëniet, klima emocionale, bashkëpunimi). Roli i mësuesit dhe studentit praktikant në vëzhgimin dhe përmirësimin e këtyre ambienteve.</p> <p>Vëzhgim i simuluar / analizë shembujsh (30 minuta) Analizë e fotografive, videove ose përshkrimeve të klasave/shkollave të ndryshme. Studentët punojnë në grupe dhe identifikojnë elemente pozitive dhe sfiduese të ambientit fizik dhe shoqëror.</p> <p>Diskutim në grupe dhe prezantim (25</p>

			<p>minuta) Çdo grup paraqet gjetjet kryesore. Diskutim i moderuar mbi ndikimin e këtyre faktorëve në mësimdhënie dhe të nxënë. Reflektim individual i drejtuar (20 minuta) Studentët shkruajnë një reflektim të shkurtër: <i>Cilat elemente të ambientit fizik dhe shoqëror janë më përcaktuese për një mjedis efektiv të të nxënit?</i> Reflektimi mund të përfshihet në ditarin reflektiv. Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (15 minuta) Përmbledhje e koncepteve kyçe. Lidhja e temës me praktikën mësimore në shkollë. Udhëzime për vëzhgim real në terren dhe detyrë për orën e ardhshme.</p>
5	Vëzhgimi i organizimit për nxënie dhe i komunikimit në klasë	[2], [4]	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të zhvillojnë aftësi të avancuara për të vëzhguar dhe analizuar organizimin e nxënies dhe komunikimin në klasë, duke kuptuar ndikimin e tyre në cilësinë e procesit mësimor dhe në motivimin e nxënësve, si dhe të reflektojnë mbi praktikën e mësimdhënies që promovojnë të nxënit efektiv. .</p> <p>Aktiviteti: Hyrje dhe orientim (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimit të ligjëratës. Shpjegimi i rëndësisë së organizimit të nxënies dhe komunikimit për mësimdhënie efektive. Pyetje nxitëse: <i>Si ndikon mënyra e organizimit dhe komunikimit në angazhimin e nxënësve?</i> Ligjërime të drejtuara (30 minuta) Prezantimi i modeleve të organizimit të nxënies (strukturimi i orës, ndarja në aktivitete, përdorimi i burimeve). Aspektet kryesore të komunikimit në klasë: qartësia e udhëzimeve, pyetjet stimulative, reagimi ndaj nxënësve. Shembuj praktikë nga klasa reale. Analizë rasti dhe punë në grupe (30 minuta) Studentët ndahen në grupe të vogla. Çdo grup merr një rast ose video të një ore mësimore dhe: Analizon mënyrën e organizimit të nxënies. Vlerëson komunikimin e mësuesit me</p>

			<p>nxënësit. Identifikon forcat dhe sfidat. Prezantim dhe diskutim i grupeve (25 minuta) Secili grup prezanton gjetjet dhe rekomandimet. Diskutim i moderuar mbi përmirësime dhe praktikë profesionale. Reflektim individual (20 minuta) Studentët shkruajnë një reflektim: <i>Si do të përdor praktikat e vëzhguara për të përmirësuar organizimin dhe komunikimin në klasën time si mësues?</i> Reflektimi mund të përfshihet në ditarin reflektiv ose portofol. Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (15 minuta) Përmbledhja e koncepteve kryesore. Theksimi i rëndësisë së vëzhgimit aktiv dhe reflektimit të vazhdueshëm në praktikën mësimore. Udhëzime për vëzhgime reale në terren dhe detyra për ligjëratat pasuese.</p>
6	Organizimi i portfolios dhe i shkrimit përshkrues dhe reflektues.	[2], [8]	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të zhvillojnë aftësi për të organizuar në mënyrë sistematike portofolin e praktikës profesionale dhe për të shkruar tekste përshkruese dhe reflektive, duke integruar vëzhgimet, përvojat dhe mësimet e nxëna gjatë praktikës në shkollë. Tema synon të fuqizojë aftësitë e studentëve për reflektim kritik mbi praktikën mësimore dhe zhvillimin e kompetencave profesionale.</p> <p>Aktiviteti: Hyrje dhe orientim (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimit të ligjëratës. Shpjegimi i rëndësisë së portofolit dhe shkrimit reflektiv për zhvillimin profesional. Pyetje nxitëse: <i>Si mund të ndihmojë portofoli dhe reflektimi në përmirësimin e praktikës mësimore?</i> Ligjërim i drejtuar (30 minuta) Struktura dhe komponentët e portofolit të praktikës (vëzhgime, ditari reflektiv, shembuj pune, reflektime personale). Diferenca midis shkrimit përshkrues (deskriptiv) dhe reflektiv: qëllimi, stili dhe përmbajtja. Shembuj praktikë të shkrimeve përshkruese dhe reflektive të studentëve të mëparshëm.</p>

		<p>Aktivitet praktik i shkurtër – Analizë shembujsh (30 minuta) Studentët punojnë individualisht ose në grupe të vogla. Analizojnë një ose dy shembuj shkrimesh (përshkrues dhe reflektiv). Identifikojnë pikat e forta dhe ato që mund të përmirësohen.</p> <p>Ushtim praktik – Fillimi i portofolit (25 minuta) Studentët fillojnë të organizojnë portofolin e tyre të praktikës duke përfshirë: Vëzhgime nga ora mësimore Reflektime personale për aktivitetet dhe mësimet e nxëna Diskutim i shkurtër mbi sfidat e organizimit të portofolit.</p> <p>Reflektim i drejtuar (20 minuta) Studentët shkruajnë një reflektim të shkurtër: <i>Si mund të përdor portofolin dhe shkrimet reflektive për të përmirësuar praktikën e mia mësimore?</i></p> <p>Përmbyllje dhe udhëzime për detyrën e ardhshme (15 minuta) Përmbledhja e koncepteve kryesore. Diskutim mbi rëndësinë e reflektimit të vazhdueshëm dhe ruajtjen e portofolit gjatë gjithë praktikës. Udhëzim për ndërtimin e portofolit të plotë dhe dorëzimin e reflektimeve për vlerësim.</p>
7	Mësim praktik në shkollë (e hënë- e premte)	<p>Qëllimi: Qëllimi i këtij aktiviteti praktik është që studentët të zhvillojnë aftësi profesionale dhe pedagogjike në kontekst real shkollor, duke zbatuar njohuritë dhe metodat e mësimdhënies të fituara gjatë kursit. Studentët do të vëzhgojnë, asistojnë dhe udhëheqin aktivitete mësimore, do të ndërveprojnë me nxënësit dhe mentorët, dhe do të reflektojnë mbi praktikën e tyre për të përmirësuar efektivitetin e mësimdhënies dhe të nxënësve.</p> <p>Aktiviteti: Hyrje dhe orientim (dita e parë) Prezantimi i shkollës, klasave dhe nxënësve. Njoftimi me mësuesin mentor dhe mbikëqyrësin nga fakulteti. Diskutim mbi qëllimet dhe pritshmëritë e praktikës. Prezantimi i portofolit dhe ditarit reflektiv si mjet vlerësimi.</p>

			<p>Vëzhgim i ambientit shkollor (dita 1-2) Vëzhgimi i ambientit fizik dhe shoqëror. Vlerësimi i organizimit të klasës, komunikimit midis mësuesit dhe nxënësve, dhe klimës së klasës. Shënime për reflektim në ditarin reflektiv.</p> <p>Vëzhgim i organizimit të nxënies dhe orëve mësimore (dita 2-3) Vëzhgimi i strukturës së njësive mësimore dhe metodave të përdorura. Analizimi i ndërveprimit të nxënësve dhe të mësuesit. Diskutim i shkurtër me mentorin mbi gjetjet.</p> <p>Asistim në aktivitet mësimor (dita 3-4) Studentët ndihmojnë mentorin në planifikimin dhe udhëheqjen e një ore ose aktiviteti praktik. Shënime mbi reagimin e nxënësve dhe efektivitetin e metodave të përdorura.</p>
8	Mësim praktik në shkollë (e hënë- e premtë)		<p>Qëllimi:</p> <p>Aktiviteti:</p>
9	Kodi i mirësjelljes profesionale të studentëve	[2], [4]	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të njohin dhe kuptojnë parimet e kodit të mirësjelljes profesionale, të zhvillojnë sjellje etike dhe përgjegjëse gjatë praktikës profesionale dhe ndërveprimeve me nxënësit, mësuesit mentor dhe stafin e shkollës, si dhe të reflektojnë mbi rolin e tyre si profesionistë të ardhshëm në edukim.</p> <p>Aktiviteti:</p> <p>Hyrje dhe orientim (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimit të ligjëratës. Shpjegimi i rëndësisë së kodit të mirësjelljes profesionale për praktikën mësimore. Pyetje nxitëse: <i>Cili është roli i sjelljes etike dhe profesionale në suksesin e praktikës dhe marrëdhëniet me nxënësit?</i></p> <p>Ligjërim i drejtuar (30 minuta) Prezantimi i parimeve kryesore të kodit të mirësjelljes: respekti, përgjegjshmëria, integriteti, komunikimi profesional. Diskutim mbi shembuj konkretë të sjelljes profesionale dhe jo-profesionale në shkollë.</p> <p>Analizë rastesh / punë në grupe (30 minuta) Studentët ndahen në grupe të vogla. Çdo grup merr një situatë reale ose hipotetike nga shkolla (p.sh. konflikt me nxënësin, mosrespektim i rregullave të klasës).</p>

			<p>Detyrë: Identifikimi i sjelljeve profesionale dhe jo-profesionale Propozimi i veprimeve të duhura sipas kodit të mirësjelljes Prezantim dhe diskutim i grupeve (25 minuta) Secili grup prezanton përfundimet dhe rekomandimet. Diskutim i moderuar mbi rëndësinë e respektimit të parimeve profesionale në praktikën e përditshme. Reflektim individual i drejtuar (25 minuta) Studentët shkruajnë një reflektim të shkurtër në ditarin reflektiv: <i>Si mund të siguroj që sjellja ime gjatë praktikës profesionale të përputhet me kodin e mirësjelljes?</i> Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (10 minuta) Përmbledhja e parimeve kryesore dhe lidhja me situatat reale në shkollë. Udhëzime për vëzhgimin dhe reflektimin e sjelljes profesionale gjatë praktikës në shkollë.</p>
10	Reflektimi mbi orët mësimore-Fokusimi tek komunikimi	[1], [2],[7]	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të zhvillojnë aftësi kritike dhe reflektive mbi procesin e mësimdhënies, me fokus të veçantë tek komunikimi në klasë. Studentët do të analizojnë mënyrat e transmetimit të njohurive, ndërveprimin me nxënësit dhe efektivitetin e komunikimit pedagogjik, duke identifikuar praktikën që promovojnë të nxënësve dhe përmirësimin e orës mësimore.</p> <p>Aktiviteti: Hyrje dhe orientim (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimit të ligjëratës. Shpjegimi i rëndësisë së komunikimit në klasë për të nxënësit efektiv. Pyetje nxitëse: <i>Si ndikon komunikimi i mësuesit në motivimin dhe angazhimin e nxënësve?</i> Ligjërim i drejtuar (30 minuta) Prezantimi i elementëve kryesorë të komunikimit në klasë: qartësia e udhëzimeve, pyetjet stimuluese, dëgjimi aktiv, reagimi ndaj nxënësve. Diskutim mbi shembuj konkretë të komunikimit efektiv dhe jo-efektiv. Analizë rasti dhe punë në grupe (30</p>

			<p>minuta) Studentët ndahen në grupe të vogla. Çdo grup merr një video ose përshkrim të një ore mësimore dhe: Identifikon mënyrat e komunikimit të mësuesit Vlerëson efektivitetin e tyre për të nxënit Propozon përmirësime Prezantim dhe diskutim i grupeve (20 minuta) Secili grup prezanton gjetjet dhe rekomandimet. Diskutim i moderuar mbi ndikimin e komunikimit në menaxhimin e klasës dhe motivimin e nxënësve. Reflektim individual i drejtuar (25 minuta) Studentët shkruajnë një reflektim të shkurtër në ditarin reflektiv: <i>Cilat praktika të komunikimit mund t'i aplikoj për të përmirësuar efektivitetin e orës time mësimore?</i> Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (15 minuta) Përmbledhje e konceptit të komunikimit efektiv në mësimdhënie. Udhëzime për vëzhgime reale dhe reflektime gjatë praktikës në shkollë. Përcaktimi i detyrës për reflektim dhe integrim në portofolin e praktikës.</p>
11	Reflektime mbi orët mësimore-fokusimi ne menaxhimin e klases, sjelljen e nxenesve, klimen e klases	[2], [5], [7],	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të zhvillojnë aftësi reflektive dhe analitike mbi procesin e mësimdhënies, duke u fokusuar tek komunikimi në klasë. Studentët do të vlerësojnë mënyrat e ndërveprimit me nxënësit, qartësinë dhe efektivitetin e udhëzimeve, si dhe ndikimin e komunikimit në menaxhimin e klasës, motivimin e nxënësve dhe përmirësimin e praktikës së tyre pedagogjike. .</p> <p>Aktiviteti: Hyrje dhe orientim (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimit të ligjëratës. Diskutim i shkurtër mbi rëndësinë e komunikimit në klasë. Pyetje nxitëse: <i>Si mund të ndikojë komunikimi i mësuesit në motivimin dhe përfshirjen e nxënësve?</i> 2. Ligjërime të drejtuara (30 minuta) Prezantimi i elementëve kryesorë të komunikimit në klasë: Qartësia e udhëzimeve</p>

			<p>Përdorimi i pyetjeve stimuluese Dëgjimi aktiv Reagimi ndaj nevojave dhe sjelljes së nxënësve Shembuj konkretë të komunikimit efektiv dhe jo-efektiv.</p> <p>3. Analizë rasti dhe punë në grupe (35 minuta) Studentët ndahen në grupe të vogla. Çdo grup merr një video ose përshkrim të një ore mësimore dhe: Analizon mënyrat e komunikimit të mësuesit Vlerëson efektivitetin e tyre në të nxënë dhe menaxhimin e klasës Propozimin e praktikave për përmirësim</p> <p>4. Prezantim dhe diskutim i grupeve (20 minuta) Secili grup prezanton gjetjet dhe rekomandimet. Diskutim i moderuar mbi ndikimin e komunikimit në motivimin dhe performancën e nxënësve.</p> <p>5. Reflektim individual (25 minuta) Studentët shkruajnë një reflektim të drejtuar në ditarin reflektiv: <i>Cilat praktika të komunikimit mund t'i aplikoj për të përmirësuar efektivitetin e orës sime mësimore?</i></p> <p>6. Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (15 minuta) Përmbledhje e koncepteve kryesore të komunikimit efektiv në mësimdhënie. Udhëzime për vëzhgime reale dhe reflektime gjatë praktikës në shkollë. Përcaktimi i detyrës për reflektim dhe integrim në portofolin e praktikës.</p>
12	Reflektime mbi orët mësimore-fokusimi tek strukturimi i orës mesimore	[1], [2], [1], [7]	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të zhvillojnë aftësi kritike dhe reflektive mbi strukturimin e orës mësimore, duke analizuar ndarjen e kohës, organizimin e aktiviteteve, përdorimin e burimeve dhe lidhjen me objektivat mësimore. Studentët do të identifikojnë praktikat efektive dhe sfidat në organizimin e orës dhe do të zhvillojnë strategji për të përmirësuar planifikimin dhe realizimin e orëve të tyre mësimore.</p> <p>Aktiviteti: Hyrje dhe orientim (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimit të ligjëratës. Diskutim i shkurtër mbi rëndësinë e</p>

			<p>strukturimit të orës mësimore për të nxënit efektiv.</p> <p>Pyetje nxitëse: <i>Si ndikon strukturimi i orës në angazhimin dhe kuptimin e nxënësve?</i></p> <p>Ligjërimit i drejtuar (30 minuta)</p> <p>Prezantimi i elementëve kryesorë të strukturimit të orës:</p> <p>Hyrja dhe motivimi i nxënësve</p> <p>Qartësimi i objektivave mësimore</p> <p>Organizimi i aktiviteteve dhe burimeve</p> <p>Përfundimi dhe reflektimi në fund të orës</p> <p>Shembuj të strukturimit efektiv dhe sfidave të zakonshme.</p> <p>Analizë rasti dhe punë në grupe (30 minuta)</p> <p>Studentët ndahen në grupe të vogla.</p> <p>Çdo grup merr një video ose përshkrim të një ore mësimore dhe:</p> <p>Analizon strukturimin e saj</p> <p>Identifikon pikat e forta dhe sfidat</p> <p>Propozimin për përmirësim të organizimit të aktiviteteve</p> <p>Prezantim dhe diskutim i grupeve (25 minuta)</p> <p>Secili grup prezanton gjetjet dhe rekomandimet.</p> <p>Diskusim i moderuar mbi lidhjen midis strukturës së orës dhe efektivitetit të të nxënit.</p> <p>Reflektim individual i drejtuar (25 minuta)</p> <p>Studentët shkruajnë një reflektim të shkurtër në ditarin reflektiv:</p> <p><i>Si mund të planifikoj dhe strukturoj orët e mia mësimore për të maksimizuar të nxënit e nxënësve?</i></p> <p>Përmblyje dhe lidhje me praktikën (10 minuta)</p> <p>Përmbledhje e koncepteve kryesore të strukturimit të orës.</p> <p>Udhëzime për vëzhgime reale dhe reflektime gjatë praktikës në shkollë.</p> <p>Përcaktimi i detyrës për reflektim dhe integrim në portofolin e praktikës.</p>
13	Vlerësimi alternativ dhe vlerësimi rikornizues	[1], [2], [1], [4]	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të zhvillojnë aftësi kritike dhe reflektive për të analizuar përdorimin e metodave dhe teknikave të ndryshme të mësimdhënies dhe mënyrat e vlerësimit në orët mësimore. Studentët do të identifikojnë praktikën më efektive për të nxitur të nxënit aktiv, do të vlerësojnë ndikimin e metodave dhe teknikave të përdorura mbi përfshirjen</p>

		<p>dhe të nxënit e nxënësve, dhe do të zhvillojnë strategji për përmirësimin e planifikimit dhe realizimit të orëve të tyre mësimore.</p> <p>Aktiviteti:</p> <p>Hyrje dhe orientim (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimit të ligjëratës. Diskutim i shkurtër mbi rëndësinë e metodave dhe teknikave të mësimdhënies dhe të vlerësimit për të nxënit efektiv. Pyetje nxitëse: <i>Cilat metoda ose teknika mendoj se përmirësojnë angazhimin dhe të nxënit e nxënësve?</i></p> <p>Ligjërime të drejtuara (30 minuta) Prezantimi i metodave dhe teknikave të ndryshme të mësimdhënies (p.sh., mësim i drejtuar nga mësuesi, mësim bashkëpunues, mësim problembazuar). Diskutim mbi llojet e vlerësimit (formativ, sumativ, vetëvlerësim, bashkëvlerësim). Shembuj praktikë të metodave dhe vlerësimeve të përdorura në klasë.</p> <p>Analizë rasti dhe punë në grupe (30 minuta) Studentët ndahen në grupe të vogla. Çdo grup merr një video ose përshkrim të një ore mësimore dhe: Identifikon metodat dhe teknikat e përdorura Analizon mënyrën e vlerësimit të nxënësve Diskuton efektivitetin e tyre dhe propozime për përmirësim</p> <p>Prezantim dhe diskutim i grupeve (25 minuta) Secili grup prezanton gjetjet dhe rekomandimet. Diskutim mbi lidhjen midis metodave, teknikave, vlerësimit dhe motivimit të nxënësve.</p> <p>Reflektim individual i drejtuar (25 minuta) Studentët shkruajnë një reflektim të shkurtër në ditarin reflektiv: <i>Cilat metoda, teknika dhe mënyra vlerësimi mund t'i aplikoj në orët e mia për të përmirësuar të nxënit e nxënësve?</i></p> <p>Përmblyje dhe lidhje me praktikën (10 minuta) Përmbledhje e konceptit të metodave, teknikave dhe vlerësimit efektiv. Udhëzime për vëzhgime dhe reflektime gjatë praktikës në shkollë. Përcaktimi i detyrës për integrim të reflektimeve në portofolin profesional.</p>
--	--	--

14	Reflektimi mbi orët mesimore- Fokusimi tek përfshirja dhe motivimi i nxënësve dhe në vetveten si mësimdhënës.	[1], [2]	<p>Qëllimi: ëllimi i kësaj teme është që studentët të zhvillojnë aftësi reflektive dhe analitike për të vlerësuar dhe përmirësuar përfshirjen dhe motivimin e nxënësve gjatë orëve mesimore, si dhe për të reflektuar mbi motivimin dhe angazhimin e tyre si mësimdhënës. Studentët do të identifikojnë praktikatat që rrisin pjesëmarrjen aktive të nxënësve, do të analizojnë ndikimin e sjelljes dhe metodave të tyre pedagogjike, dhe do të zhvillojnë strategji për të përmirësuar efektivitetin e tyre profesional dhe të nxënësve.</p> <p>Aktiviteti:</p> <p>Hyrje dhe orientim (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimit të ligjëratës. Diskutim i shkurtër mbi rëndësinë e përfshirjes dhe motivimit të nxënësve. Pyetje nxitëse: <i>Çfarë ndikimi ka motivimi i mësuesit dhe i nxënësve në cilësinë e të nxënësve?</i></p> <p>Ligjërim i drejtuar (30 minuta) Prezantimi i koncepteve kryesore: Përfshirja aktive e nxënësve Motivimi i nxënësve dhe mësimdhënësit Ndikimi i metodave dhe teknikave pedagogjike në angazhimin e klasës Shembuj praktikë të strategjive motivuese dhe të përfshirjes në orët mesimore.</p> <p>Analizë rasti dhe punë në grupe (30 minuta) Studentët ndahen në grupe të vogla. Çdo grup merr një video ose përshkrim të një ore mesimore dhe: Vlerëson nivelin e përfshirjes së nxënësve Identifikon strategjitë e motivimit të përdorura Diskuton mënyra për të përmirësuar angazhimin dhe motivimin</p> <p>Prezantim dhe diskutim i grupeve (25 minuta) Secili grup prezanton gjetjet dhe rekomandimet. Diskutim mbi lidhjen midis përfshirjes, motivimit dhe efektivitetit të mësimdhënies.</p> <p>Reflektim individual i drejtuar (25 minuta) Studentët shkruajnë një reflektim të shkurtër në ditarin reflektiv:</p>

			<p><i>Si mund të rris përfshirjen dhe motivimin e nxënësve dhe si mund të ruaj motivimin tim si mësimdhënës gjatë orëve mësimore?</i></p> <p>Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (10 minuta)</p> <p>Përmbledhje e konceptit të përfshirjes dhe motivimit në mësimdhënie.</p> <p>Udhëzime për vëzhgime dhe reflektime gjatë praktikës në shkollë.</p> <p>Përcaktimi i detyrës për integrim të reflektimeve në portofolin profesional.</p>
15	Prezantimi i portfoliove dhe shembujve të shkrimit pershkrues dhe reflektiv.	[1], [2], [8],	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të zhvillojnë aftësi për të strukturuar, organizuar dhe prezantuar portofolin e tyre profesional, si dhe për të analizuar shembuj të shkrimeve pershkruese dhe reflektive. Studentët do të mësojnë të përdorin reflektimin kritik për të vlerësuar përvojat e tyre në mësimdhënie, të identifikojnë pikat e forta dhe sfidat, dhe të nxjerrin mësim për përmirësimin e praktikës pedagogjike dhe zhvillimin profesional të tyre..</p> <p>Aktiviteti:</p> <p>Hyrje dhe orientim (15 minuta)</p> <p>Prezantimi i temës dhe qëllimit të ligjëratës.</p> <p>Diskutim mbi rëndësinë e portofolit profesional dhe të shkrimeve reflektive në zhvillimin e mësimdhënësit.</p> <p>Pyetje nxitëse: <i>Si mund të na ndihmojë portofoli në përmirësimin e praktikës sonë pedagogjike?</i></p> <p>Ligjërim i drejtuar (25 minuta)</p> <p>Shpjegimi i përbërësve kryesorë të portofolit: vëzhgime, reflektime, orë të planifikuara, materiale mësimore, aktivitete praktike.</p> <p>Prezantimi i shembujve të shkrimit pershkrues dhe reflektiv: çfarë duhet të përmbajë, struktura, stili dhe qartësia.</p> <p>Analizë shembujsh dhe diskutim në grupe (35 minuta)</p> <p>Studentët ndahen në grupe të vogla.</p> <p>Çdo grup merr një ose më shumë shembuj shkrimesh pershkruese dhe reflektive.</p> <p>Detyrë:</p> <p>Identifikimi i elementeve efektive të reflektimit dhe pershkrimit</p> <p>Vlerësimi i qartësisë dhe thellësisë së analizës</p> <p>Diskutimi mbi përmirësimin të mundshme</p> <p>Prezantim i grupeve dhe diskutim i</p>

			<p>përbashkët (25 minuta) Secili grup prezanton gjetjet dhe rekomandimet. Diskutim i moderuar mbi rëndësinë e reflektimit të strukturuar dhe integrimin e tij në portofol.</p> <p>Reflektim individual dhe aplikim praktik (25 minuta) Studentët shkruajnë një reflektim të shkurtër për eksperiencën e tyre: <i>Cilat elemente të portofolit dhe të shkrimit reflektiv mund t'i përdor për të përmirësuar dokumentimin dhe reflektimin e praktikës sime mësimore?</i></p> <p>Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (10 minuta) Përmbledhje e koncepteve kryesore dhe rëndësisë së portofolit për zhvillimin profesional. Udhëzime për përgatitjen dhe integrimin e reflektimeve dhe materialeve të tjera në portofol gjatë praktikës.</p>
--	--	--	--

Vlerësimi

Vlerësimi në këtë kurs zbaton qasjen e vlerësimit të vazhdueshëm.

Forma e vlerësimit:

- Portfolio 20%
- Ditari reflektiv 20%
- Vijimi i rregullt 10%
- Vlerësimi i mesuesit mentor 10%
- Prezentimet 10%
- Vlerësimi perfundimtar 30%

(Të përdoret formulari nga Doracaku i praktikës.)

- Pragu i kalueshmerise eshte 70% e te gjitha komponenteve vleresuese te praktikës pedagogjike

Skema e vlerësimit

Pikët	Nota
91-100 %	10
81- 90 %	9
71- 80 %	8
61- 70 %	7

Rregullat e kursit

- Pjesëmarrja në ligjërata dhe ushtrime është obligative sipas dispozitave statutare;
- Nuk lejohen telefonat celularë përveq në raste kur kërkohet nga mësuesi si mjet mësues;
- Secili studentë ka të drejtë të bëjë pyetje e komente sa herë që i jepet fjala;
- Nuk lejohet ardhja me vonesë apo dalja pa ndonjë arsye të qëndrueshme
- Dënohet cdo formë e kopjimit apo falsifikimit;
- Të përdoret stili akademik gjatë hartimit të detyrave të kursit dhe në rast të shfrytëzimit të burimeve të tjera duhet t'i binden rregullave të APA-s, edicioni i 7-të;
- Çfarëdo përdorimi i inteligjencës artificiale duhet të jetë i arsyetuar dhe referencuar
- Në varësi të dinamikës së punës dhe kushteve, elemente të përmbajtjes dhe strukturës së syllabusit, mund të modifikohen.

Literatura

Literatura bazë

Librat:

- [1] Borich, G. D., & Blanchette, A. (2021). *Effective teaching methods: Research-based practice* (10th ed.). Pearson Education.
- [2] Musai, B. (2003). *Metodologji e mësimit dhe mësuesit*. CDE.
- [3] Musai, B. (1999). *Psikologji edukimi*. Tiranë: Fakulteti i Edukimit.
- [4] MASHT. (2016). *Doracak për mësuesit e Fakultetit të Edukimit dhe Mësuesit Mentorë*. Prishtinë: Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë. Korniza Kurrikulare e Arsimit Parauniversitar të Republikës së Kosovës. Prishtinë: MASHT. MASHT. (2016).
- [5] Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë [MASHT]. (2016). *Kurrikula bërthamë për klasën përgatitore dhe arsimin fillor të Kosovës (klasat 0, I-V)*. Prishtinë: MASHT.
- [6] Walsh, K. B., Kiranxhiska, S., & Llazarevski Gjorgjieva, T. (viti). *Krijimi i mjedisit për të nxënësit për shekullin XXI*. USAID.

Literatura plotësuese

- [7] Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë [MASHT], & Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit [GIZ]. (2012). *Seminari dy: Mësuesit dhe të mësuarit*. Prishtinë: GIZ.
- [8] Brada, R., & Nuredini, V. (2015). *Ditari i mësimit praktik (udhëzime për menaxhim)*. Prishtinë.