



Universiteti i Prishtinës Fakulteti i Edukimit

Programi:	Master në Mësimdhënien lëndore me specializim ne biologji
Kursi:	Praktika pedagogjike 3
Statusi i kursit	Obligativ
Ligjëruesi/t Profesor:	Prof.ass. Dr. Zenel Krasniqi
Kontaktet (e-mail):	+383(0)44 602 973 email:zenel.krasniqi@uni-pr.edu
Linku/qet:¹	

I. Përshkrimi

Në kuadër të këtij kursi, studentët do të angazhohen si vëzhgues aktivë në realizimin e objektivave të Kurrikulës Bërthamë. Ata do të njihen me metodologji dhe teknika bashkëkohore të mësimdhënies, si dhe me organizimin e procesit mësimor në klasë.

Gjatë zhvillimit të kursit do të planifikohen dhe realizohen punë individuale, në çifte dhe në grupe, me qëllim zhvillimin e bashkëpunimit dhe të menduarit kritik. Studentët do të eksplorojnë mënyrat e motivimit të nxënësve, të vetëvlerësimit dhe të vlerësimit të vazhdueshëm, si dhe do të analizojnë mënyrat e mbajtjes dhe përdorimit të ditarit reflektiv.

Kursi përfshin gjithashtu aftësimin teknik të studentëve, përmes krijimit dhe shfrytëzimit të mjeteve mësimore, si dhe njohjen me mënyrat e asistimit në aktivitetet e mësimdhënies. Do të elaborohen strategjitë e mësimdhënies, proceset e të nxënësve dhe procedurat e vëzhgimit të aktiviteteve në klasë, me qëllim përgatitjen profesionale të studentëve për praktikën mësimore.

II. Rezultatet e pritura

Pas përfundimit të kursit, studentët do të jenë në gjendje të:

- Planifikojnë dhe realizojnë punë individuale, në çifte dhe në grupe, në përputhje me objektivat mësimore.

¹ Nëse përdoren platforma online mund të specifikohen këtu

- Përvetësojnë proceset e të nxënësve dhe zbatojnë njohuritë mbi motivimin e nxënësve në situata reale mësimore.
- Aftësohen në procesin e vëzhgimit sistematik, reflektimit të vazhdueshëm dhe vlerësojnë rolin e ditarëve reflektivë në zhvillimin profesional.
- Analizojnë dhe gjykojnë në mënyrë kritike praktikën e mësimdhënies, si dhe krijojnë dhe shfrytëzojnë mjete mësimore të përshtatshme.
- Zhvillojnë shkathhtësi të vetorganizimit dhe raportimit profesional, si dhe vlerësojnë momentet dhe mënyrat e duhura të asistimit në aktivitetet mësimore.

III. Metodologjia e mësimdhënies

Mësimdhënia realizohet përmes leximit të udhëhequr të literaturës, ligjëratave interaktive – leksioneve të përpunuara, dëgjimit aktiv, shkrimit akademik, diskutimeve të strukturuar dhe prezantimeve ku studentët analizojnë në mënyrë kritike përmbajtjet mësimore. Procesi plotësohet me analizë rastesh, situata simuluese autentike, demonstrime, punë praktike, debate profesionale dhe reflektim kritik, duke aplikuar strategji të mësimdhënies ndërvepruese inkluzive.

IV. Plani i detajuar i kursit

Java	Tema	Literatura	Qëllimi/Aktiviteti
1	Prezantimi i kursit Paraqitja e syllabusit dhe detyrave	Syllabusi	<p>Qëllimi: Njohja e studentëve me strukturën, përmbajtjen dhe pritshmëritë e kursit, për të krijuar një orientim të qartë për zhvillimin e tij gjatë semestrit.</p> <p>Aktiviteti: Prezantim i përmbledhur i strukturës dhe temave kryesore të syllabusit, i ndjekur nga shqyrtimi individual i pikave kyçe nga studentët dhe një diskutim i hapur mbi objektivat dhe pritshmëritë akademike të kursit, duke u dhënë hapësirë pyetjeve dhe sqarimeve, me qëllim krijimin e një kuptimi të qartë dhe të përbashkët për organizimin dhe zhvillimin e tij gjatë semestrit.</p>
2	Metodologjite e mesimit-zbatimi i tyre	[1], [2], [5]	Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të njihen me metodologjitë bashkëkohore të mesimit dhe të aftësohen për zbatimin praktik të tyre në situata reale mësimore. Përmes analizës dhe reflektimit, studentët do të zhvillojnë aftësi për të

		<p>përzgjedhur dhe përshtatur metodologjitë në funksion të objektivave mësimore, nevojave të nxënësve dhe kontekstit të klasës, duke nxitur pjesëmarrjen aktive, motivimin dhe të nxënët efektiv.</p> <p>Aktiviteti Hyrje dhe aktivizim i njohurive paraprake (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimit të ligjëratës. Pyetje nxitëse: <i>Cilat metodologji mësimore njihni dhe cilat keni vëzhguar gjatë praktikës?</i> Brainstorming i drejtuar dhe shënim i ideve kryesore në tabelë. Ligjëratë interaktive: Metodologjitë bashkëkohore të mësimit (30 minuta) Prezantim i metodologjive kryesore: Mësimi aktiv Mësimi i bazuar në probleme (PBL) Mësimi bashkëpunues Mësimi i diferencuar Mësimi përmes hetimit/eksperimentit Diskutim mbi avantazhet dhe kufizimet e secilës metodologji. Shembuj konkretë nga praktika shkollore. Punë në grupe: Analizë rasti (30 minuta) Studentët ndahen në grupe të vogla. Çdo grup merr një skenar të një ore mësimore. Detyrë: Identifikimi i metodologjisë së përdorur Analiza e zbatimit të saj Propozimi i përmirësimeve të mundshme Prezantim dhe diskutim i grupeve (25 minuta) Çdo grup prezanton gjetjet (5 minuta për grup). Diskutim i moderuar mbi përshtatshmërinë e metodologjive sipas: Objektivave mësimore Moshës së nxënësve Kontekstit të klasës Simulim praktik / mikro-mësimdhënie (20 minuta) Një ose dy grupe realizojnë një mikro-mësim (5–7 minuta) duke zbatuar një metodologji të caktuar. Studentët e tjerë vëzhgojnë duke përdorur një fletë vëzhgimi. Reflektim individual i drejtuar (10 minuta)</p>
--	--	---

			<p>Shkrim reflektiv i shkurtër në ditarin reflektiv: <i>Cilën metodologji do të përdorja dhe pse? Si do ta përshtasja atë për nxënës të ndryshëm?</i> Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (5 minuta) Përmbledhje e pikave kryesore të ligjëratis. Lidhja e temës me praktikën në shkollë dhe portofolin profesional. Udhëzime për zbatimin e metodologjive gjatë praktikës mësimore.</p>
3	Kodi i mirësjelljes profesionale të studentëve. Organizimi i klases	[8]	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të njihen me parimet e mirësjelljes profesionale dhe standardet etike që rregullojnë sjelljen e tyre gjatë praktikës mësimore, si dhe me parimet e organizimit efektiv të klasës. Përmes analizës dhe reflektimit, studentët do të zhvillojnë aftësi për të ndërtuar një mjedis mësimor të sigurt, respektues dhe bashkëpunues, duke kuptuar ndikimin e sjelljes profesionale dhe të menaxhimit të klasës në cilësinë e procesit mësimor dhe në zhvillimin e të nxënësve.</p> <p>Aktiviteti: Hyrje dhe orientim (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimeve të ligjëratis. Diskutim i hapur: <i>Çfarë nënkuptojmë me sjellje profesionale në mjedisin shkollor?</i> Brainstorming mbi sjelljet profesionale dhe joprofessionale të mësuesit. Ligjëratë interaktive: Kodi i mirësjelljes profesionale (30 minuta) Prezantimi i parimeve kryesore të kodit të mirësjelljes profesionale të studentëve: Etika profesionale Përgjegjësia dhe integriteti Komunikimi profesional me nxënësit, kolegët dhe prindërit Diskutim mbi pasojat e shkeljes së kodit etik në mjedisin shkollor. Analizë rastesh (case study) – punë në grupe (25 minuta) Studentët ndahen në grupe të vogla. Çdo grup merr një rast konkret nga praktika shkollore (p.sh. komunikim i papërshtatshëm, mungesë respekti, mosrespektim i rregullave). Detyrë: Identifikimi i shkeljeve të kodit të mirësjelljes Propozimi i veprimeve profesionale të duhura</p>

			<p>Ligjëratë dhe diskutim: Organizimi dhe menaxhimi i klasës (25 minuta) Parimet e organizimit të klasës: Vendosja e rregullave dhe rutinave Organizimi i hapësirës fizike Menaxhimi i kohës dhe i sjelljes së nxënësve Lidhja ndërmjet sjelljes profesionale të mësuesit dhe klimës së klasës.</p> <p>Simulim praktik / role-play (20 minuta) Studentët realizojnë role-play mbi situata të menaxhimit të klasës: Vendosja e rregullave në fillim të vitit Menaxhimi i sjelljeve problematike Studentët e tjerë vëzhgojnë dhe japin feedback konstruktiv.</p> <p>Reflektim individual i drejtuar (10 minuta) Shkrim reflektiv në ditarin personal: <i>Si ndikon sjellja ime profesionale në organizimin dhe klimën e klasës? Cilat aspekte duhet të përmirësoj?</i></p> <p>Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (10 minuta) Përmbledhje e pikave kryesore. Lidhja e temës me praktikën në shkollë dhe portofolin profesional. Udhëzime për zbatimin e kodit të mirësjelljes dhe organizimit të klasës gjatë praktikës mësimore.</p>
4	Planifikimi i punës individuale, në çifte dhe në grupe	[5]	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të zhvillojnë aftësi për planifikimin dhe organizimin e punës individuale, në çifte dhe në grupe, në përputhje me objektivat mësimore dhe nevojat e nxënësve. Përmes analizës dhe zbatimit praktik, studentët do të mësojnë të përzgjedhin format e duhura të punës, të strukturojnë aktivitetet mësimore dhe të menaxhojnë bashkëpunimin, duke nxitur pjesëmarrjen aktive, përgjegjësinë individuale dhe të nxënësve bashkëpunues në klasë.</p> <p>Aktiviteti: Hyrje dhe aktivizim i njohurive paraprake (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimit të ligjëratës. Pyetje nxitëse: <i>Kur dhe pse përdorim punën individuale, në çifte ose në grupe?</i> Diskutim i shkurtër mbi përvojat e studentëve nga praktika mësimore.</p> <p>Ligjëratë interaktive: Format e organizimit të punës në klasë (30 minuta) Karakteristikat e punës:</p>

			<p>Individuale Në çifte Në grupe Avantazhet dhe kufizimet e secilës formë. Kritere për përzgjedhjen e formës së punës: Objektivat mësimore Moshë dhe niveli i nxënësve Koha dhe përmbajtja mësimore Punë në grupe: Analizë rasti (25 minuta) Studentët ndahen në grupe të vogla. Çdo grup merr një skenar mësimor. Detyrë: Të planifikojë aktivitetet duke përdorur punën individuale, në çifte dhe në grupe Të justifikojë zgjedhjen e secilës formë pune Prezantim dhe diskutim i grupeve (25 minuta) Çdo grup prezanton planin e tij të punës. Diskutim mbi efektivitetin e planifikimit dhe përputhjen me objektivat mësimore. Feedback konstruktiv nga ligjëruesi dhe studentët. Simulim praktik / mikro-mësimdhënie (20 minuta) Një ose dy grupe realizojnë një mikro-mësim duke demonstruar kalimin nga puna individuale në punë në çifte dhe në grupe. Studentët e tjerë vëzhgojnë duke përdorur fletë vëzhgimi. Reflektim individual i drejtuar (10 minuta) Shkrim reflektiv në ditarin personal: <i>Si ndikon planifikimi i formave të punës në angazhimin dhe të nxënësve të nxënësve?</i> Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (10 minuta) Përmbledhje e koncepteve kryesore. Lidhja e temës me praktikën në shkollë dhe portofolin profesional. Detyrë: planifikimi i një ore mësimore ku kombinohen të tri format e punës.</p>
5	Motivimi dhe angazhimi i nxënësve	[1], [2], [3], [5]	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të kuptojnë rëndësinë e motivimit dhe angazhimit aktiv të nxënësve në procesin e mësimdhënies dhe të nxënësve. Përmes njohjes me teori dhe strategji bashkëkohore të motivimit, studentët do të zhvillojnë aftësi për të planifikuar dhe zbatuar praktika mësimore që nxisin pjesëmarrjen aktive, interesin dhe përgjegjësinë e nxënësve, duke krijuar një mjedis mësimor pozitiv dhe gjithëpërfshirës..</p> <p>Aktiviteti:</p>

		<p>Hyrje dhe aktivizim i përvojave (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimit të ligjëratës. Pyetje nxitëse: <i>Çfarë i motivon nxënësit të marrin pjesë aktive në mësim?</i> Diskutim i shkurtër mbi përvojat e studentëve nga praktika mësimore.</p> <p>Ligjëratë interaktive: Koncepte dhe teori të motivimit (30 minuta) Prezantimi i koncepteve kryesore: Motivimi i brendshëm dhe i jashtëm Angazhimi kognitiv, emocional dhe social Strategji bashkëkohore për rritjen e angazhimit të nxënësve: Pyetje nxitëse Mësimi aktiv dhe bashkëpunues Lidhja e përmbajtjes me jetën reale</p> <p>Punë në grupe: Analizë rasti (25 minuta) Studentët ndahen në grupe të vogla. Çdo grup merr një skenar mësimor ku niveli i motivimit është i ulët. Detyrë: Identifikimi i faktorëve që ndikojnë në mungesën e motivimit Propozimi i strategjive për rritjen e angazhimit të nxënësve</p> <p>Prezantim dhe diskutim i grupeve (25 minuta) Çdo grup prezanton gjetjet dhe strategjitë e propozuara. Diskutim i moderuar mbi efektivitetin e strategjive të sugjeruara.</p> <p>Simulim praktik / mikro-mësimdhënie (20 minuta) Një ose dy grupe realizojnë një mikro-mësim duke zbatuar strategji motivuese. Studentët e tjerë vëzhgojnë dhe vlerësojnë nivelin e angazhimit të nxënësve.</p> <p>Reflektim individual i drejtuar (10 minuta) Shkrim reflektiv në ditarin personal: <i>Cilat strategji motivuese do të përdor në praktikën time mësimore dhe pse?</i></p> <p>Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (10 minuta) Përmbledhje e pikave kryesore të ligjëratës. Lidhja e temës me praktikën në shkollë dhe portofolin profesional. Detyrë: planifikimi i një aktiviteti mësimor që nxit motivimin dhe angazhimin e nxënësve.</p>
--	--	---

6	Vlerësimi dhe vetëvlerësimi i vazhdueshëm	[1] [5]	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të njohin dhe të zhvillojnë aftësi për vlerësimin dhe vetëvlerësimin e vazhdueshëm në procesin mësimor. Studentët do të aftësohen të përdorin teknika të ndryshme të vlerësimit formativ dhe sumativ, të analizojnë progresin e nxënësve dhe të reflektojnë mbi performancën e tyre si mësimdhënës. Përmes praktikës dhe reflektimit, ata do të mësojnë të identifikojnë forcat dhe dobësitë e nxënësve, të përmirësojnë strategjitë mësimore dhe të promovojnë të nxënit e vetëdrejtuar dhe përgjegjësinë personale.</p> <p>Aktiviteti:</p> <p>Hyrje dhe orientim (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimeve të ligjëratis. Pyetje nxitëse për diskutim: <i>Cilat janë dallimet midis vlerësimit formativ dhe sumativ? Si mund të ndikojë vetëvlerësimi në performancën e nxënësve?</i> Diskutim i shkurtër mbi përvojat e studentëve nga praktika mësimore.</p> <p>Ligjëratë interaktive: Konceptet kryesore (30 minuta) Prezantimi i koncepteve: Vlerësimi formativ dhe sumativ Vetëvlerësimi dhe reflektimi mbi të nxënit Standardet e vlerësimit dhe kriteret e matjes së performancës Shembuj praktikë të mjeteve të vlerësimit: Ditarë reflektivë Fletë vlerësimi Rubrika vlerësimi Pyetësorë dhe teste të vogla</p> <p>Punë në grupe: Analizë dhe hartim mjetesh vlerësimi (25 minuta) Studentët ndahen në grupe të vogla. Çdo grup harton një mjet vlerësimi formativ për një aktivitet mësimor konkret. Diskutohen kriteret, objektivat dhe mënyrat e përdorimit të tij.</p> <p>Prezantim i grupeve dhe diskutim (25 minuta) Çdo grup prezanton mjetin e krijuar dhe mënyrën e përdorimit. Diskutim mbi efektivitetin e mjeteve dhe përputhshmërinë me objektivat mësimore.</p> <p>Simulim praktik / mikro-mësimdhënie (20 minuta) Një ose dy grupe zbatojnë mjetin e vlerësimit në një mikro-aktivitet mësimor.</p>
---	---	---------	---

			<p>Studentët e tjerë përdorin vetëvlerësimin dhe reflektojnë mbi pjesëmarrjen e tyre.</p> <p>Reflektim individual i drejtuar (10 minuta) Shkrim reflektiv në ditarin personal: <i>Si mund ta përdor vlerësimin dhe vetëvlerësimin për të përmirësuar strategjitë e mësimdhënies dhe të nxënit e nxënësve?</i></p> <p>Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (10 minuta) Përmbledhje e pikave kryesore. Lidhja e temës me praktikën në shkollë dhe portofolin profesional. Detyrë: planifikimi i një ore mësimore duke integruar vlerësimin formativ dhe vetëvlerësimin.</p>
7	Krijimi dhe shfrytëzimi i mjeteve mësimore. Asistimi në aktivitetet e mësimdhënies	[1], [5], [7]	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të aftësohen në krijimin, adaptimin dhe shfrytëzimin e mjeteve mësimore që përforcojnë të nxënit dhe angazhimin e nxënësve. Po ashtu, studentët do të mësojnë të asistojnë në aktivitetet e mësimdhënies, duke ndihmuar në organizimin e klasës, mbështetjen e nxënësve dhe zbatimin e strategjive mësimore në mënyrë efektive. Tematika ndihmon studentët të kuptojnë rëndësinë e mjeteve të duhura dhe të asistencës aktive për cilësinë e procesit mësimor dhe për mjedisin gjithëpërfshirës të nxënit.</p> <p>Aktiviteti: Hyrje dhe aktivizim i njohurive paraprake (15 minuta) Prezantimi i temës dhe qëllimeve. Pyetje nxitëse: <i>Cilat mjete mësimore keni përdorur apo keni vëzhguar? Si ndikojnë ato në angazhimin e nxënësve?</i> Diskutim i shkurtër mbi rëndësinë e mjeteve mësimore dhe asistencës në klasë.</p> <p>Ligjëratë interaktive: Llojet dhe përdorimi i mjeteve mësimore (25 minuta) Prezantimi i mjeteve mësimore: vizuale, audio-vizuale, eksperimentale, digjitale/interaktive. Strategjitë për shfrytëzimin efektiv të tyre në klasë. Lidhja e mjeteve me objektivat mësimore dhe nevojat e nxënësve.</p> <p>Punë në grupe: Krijimi i mjeteve mësimore (25 minuta) Studentët ndahen në grupe.</p>

			<p>Çdo grup harton një mjet mësimor konkret (p.sh., poster, kartë pyetjesh, model eksperimental, aktivitet digjital). Diskutim mbi kriteret e efektivitetit dhe përshtatshmërisë.</p> <p>Prezantim i grupeve dhe feedback (20 minuta)</p> <p>Çdo grup prezanton mjetin e krijuar dhe shpjegon mënyrën e përdorimit. Diskutim mbi avantazhet dhe kufizimet e mjeteve të prezantuara.</p> <p>Simulim praktik: Asistimi në aktivitet mësimor (25 minuta)</p> <p>Studentët praktikojnë rolin e asistencës në një mikro-aktivitet mësimor: Ndihma për nxënësit me vështirësi Organizimi i materialeve Mbështetja e mësuesit mentor Vëzhgim dhe feedback ndërstudentor dhe nga ligjëruesi.</p> <p>Reflektim individual i drejtuar (15 minuta)</p> <p>Shkrim reflektiv në ditarin personal: <i>Si do të përdor mjete mësimore dhe si do të asistoj në mënyrë efektive gjatë praktikës sime?</i></p> <p>Përmbyllje dhe lidhje me praktikën (10 minuta)</p> <p>Përmbledhje e pikave kryesore. Diskutim mbi aplikimin në praktikën mësimore dhe portofolin profesional. Udhëzime për punë praktike gjatë javëve të ardhshme.</p>
8	Mësimi praktik në Shkolla	[4]	<p>Qëllimi: Ky aktivitet synon që studentët të aplikojnë njohuritë dhe aftësitë teorike në një mjedis të vërtetë mësimor gjatë 6 javëve të praktikës, duke marrë pjesë aktive në planifikimin, realizimin dhe vlerësimin e orëve mësimore. Studentët do të aftësohen të: Vëzhgojnë dhe analizojnë praktikatat e mësimdhënies dhe të nxënit.</p> <p>Përdorin strategji dhe mjete mësimore të ndryshme për të përforcuar të nxënit e nxënësve.</p> <p>Asistojnë dhe udhëheqin aktivitete mësimore nën mbikëqyrjen e mentorit.</p> <p>Mbajnë ditar reflektiv dhe portfolio për të dokumentuar progresin dhe përvojat e tyre.</p> <p>Reflektojnë mbi rolin e tyre si mësimdhënës dhe përmirësojnë aftësitë organizative, komunikuese dhe motivuese.</p>

			<p>Aktiviteti: Studentët do të aftësohen të: Vëzhgojnë dhe analizojnë praktikat e mësimdhënies dhe të nxënit. Përdorin strategji dhe mjete mësimore të ndryshme për të përforcuar të nxënit e nxënësve. Asistojnë dhe udhëheqin aktivitete mësimore nën mbikëqyrjen e mentorit. Mbajnë ditar reflektiv dhe portfolio për të dokumentuar progresin dhe përvojat e tyre. Reflektojnë mbi rolin e tyre si mësimdhënës dhe përmirësojnë aftësitë organizative, komunikuese dhe motivuese.</p>
9	Mësimi praktik në Shkolla	[4]	<p>Qëllimi:</p> <p>Aktiviteti:</p>
10	Mësimi praktik në Shkolla	[4]	<p>Qëllimi:</p> <p>Aktiviteti:</p>
11	Mësimi praktik në Shkolla	[4]	<p>Qëllimi:</p> <p>Aktiviteti:</p>
12	Mësimi praktik në Shkolla	[4]	<p>Qëllimi:</p> <p>Aktiviteti</p>
13	Mësimi praktik në Shkolla	[4]	<p>Qëllimi:</p> <p>Aktiviteti:</p>
14	Reflektimet mbi orët mësimore të mbajtura		<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të zhvillojnë aftësi për analizimin dhe reflektimin kritik mbi orët mësimore që ata vetë kanë realizuar ose ndihmuar në realizimin e tyre. Përmes reflektimit, studentët do të: Vlerësojnë efektivitetin e metodave dhe teknikave të përdorura gjatë orës. Analizojnë angazhimin dhe motivimin e nxënësve. Reflektojnë mbi rolin e tyre si mësimdhënës dhe mënyrën e asistimit gjatë orës. Identifikojnë forcat dhe dobësitë e aktiviteteve të zhvilluara për t'i përmirësuar ato në të ardhmen.</p>

		<p>Ky aktivitet ndihmon në zhvillimin e aftësive kritike, vetëvlerësimit dhe përmirësimit të vazhdueshëm profesional të studentëve.</p> <p>Aktiviteti</p> <p>Hyrje dhe orientim (10-15 minuta) Ligjëruesi prezanton temën dhe qëllimet e reflektimit. Pyetje nxitëse për studentët: <i>Çfarë mendoni se funksionoi më së miri gjatë orës?</i> <i>Çfarë mund të përmirësohet në të ardhmen?</i> Diskutim i shkurtër mbi rëndësinë e reflektimit për zhvillimin profesional.</p> <p>Analiza e orës mësimore (25-30 minuta) Studentët analizojnë orët që kanë realizuar ose asistuar duke u fokusuar tek: Strukturimi i orës dhe planifikimi i aktiviteteve Metodat dhe teknikat e përdorura Angazhimi dhe motivimi i nxënësve Përdorimi i mjeteve mësimore Komunikimi dhe ndërveprimi në klasë Secili student merr shënime të detajuara për pikët kryesore që dëshiron të përmirësojë.</p> <p>Punë individuale – Ditar reflektiv (25 minuta) Studentët shkruajnë reflektimet në ditarin profesional ose portofol. Pyetje drejtuese: <i>Çfarë funksionoi mirë dhe pse?</i> <i>Çfarë nuk shkoi sipas pritshmërive?</i> <i>Si mund të përmirësohet përvoja e nxënësve në orët e ardhshme?</i> <i>Çfarë njohurish teorike mund të integrohen më mirë në praktikë?</i></p> <p>Diskutim në grup dhe feedback (25-30 minuta) Studentët ndajnë reflektimet kryesore me kolegët dhe ligjëruesin. Diskutohen praktikatat më efektive dhe strategjitë për përmirësim. Ligjëruesi ofron feedback dhe sugjeron ide për zhvillim profesional.</p> <p>Përmbledhje dhe detyrë për vazhdimin e praktikës (10 minuta) Përmbledhje e pikave kryesore nga reflektimi. Udhëzime për përmirësimin e orëve të ardhshme. Përdorimi i reflektimeve në portofolin profesional dhe ditarin reflektiv.</p>
--	--	--

15	Prezantimi i portfoliove nga puna praktike dhe vlerësimi reflektiv	<p>Qëllimi: Qëllimi i kësaj teme është që studentët të aftësohen në prezantimin dhe vlerësimin kritik të punës së tyre praktike dhe të kolegëve, duke përdorur portfoliot dhe reflektimet profesionale. Përmes këtij procesi, studentët do të:</p> <p>Organizojnë dhe paraqesin aktivitetet dhe arritjet e tyre gjatë praktikës në një format të strukturuar dhe të qartë.</p> <p>Reflektojnë mbi forcat, dobësitë dhe përparimin e tyre profesional si mësimdhënës. Ofron dhe pranojnë feedback konstruktiv nga kolegët, duke zhvilluar aftësi të vlerësimit reflektiv.</p> <p>Zhvillojnë aftësi të vetëreflektimit, analizës kritike dhe dokumentimit profesional, të nevojshme për rritjen dhe përmirësimin e vazhdueshëm të praktikës dhe mësimdhënies.</p> <p>Aktiviteti:</p> <p>Hyrje dhe orientim (10 minuta) Ligjëruesi prezanton qëllimet e aktivitetit: prezantimi i portfoliove, reflektimi mbi punën praktike dhe zhvillimi i aftësive të vlerësimit reflektiv.</p> <p>Pyetje nxitëse për studentët: <i>Cilat përvoja nga praktika ju dukën më të vlefshme?</i> <i>Si mund të përdorni reflektimin për të përmirësuar mësimdhënien tuaj?</i></p> <p>Prezantimi i portfoliove nga studentët (60 minuta) Studentët prezantojnë portfoliot e tyre, duke përfshirë: Aktivitetet e udhëhequra në praktikë Shembuj të përdorimit të mjeteve mësimore Reflektimet në ditar reflektiv Vlerësimet personale mbi përparimin dhe sfidat e hasura Prezantimi mund të jetë individual ose në grupe, sipas numrit të studentëve dhe kohës në dispozicion. Secili prezantim shoqërohet me pyetje dhe diskutim të shkurtër nga kolegët.</p> <p>Vlerësimi reflektiv ndërstudentor (40 minuta) Studentët japin feedback konstruktiv për kolegët, duke u bazuar në pyetje drejtuese: <i>Çfarë u realizua mirë gjatë praktikës së kolegut?</i></p>
----	--	---

			<p>Çfarë mund të përmirësohet në metodologji ose strategji mësimore? Si mund të integrohet reflektimi më mirë në praktikën e ardhshme? Feedback-u duhet të jetë i qartë, konstruktiv dhe me fokus tek përmirësimi. Reflektim i përbashkët dhe diskutim (35 minuta) Diskutim në grup mbi mësimet kryesore nga portfoliot dhe reflektimet e prezantuara. Ligjëruesi evidenton praktikatat më efektive, sugjeron përmirësime dhe nxit diskutimin mbi zhvillimin profesional.</p>
--	--	--	---

Vlerësimi

Vlerësimi në këtë kurs zbaton qasjen e vlerësimit të vazhdueshëm.

Forma e vlerësimit:

- Portfoliot 20%
- Ditari reflektiv 20%
- Vijimi i rregullt 10%
- Vlerësimi i mesuesit mentor 10%
- Prezentimet 10%
- Vlerësimi perfundimtar 30%

Pragu i kalueshmërisë është 70% e të gjitha komponenteve vlerësuese të praktikës pedagogjike

Skema e vlerësimit

Pikët	Nota
91-100 %	10
81- 90 %	9
71- 80 %	8
61- 70 %	7
51-60 %	6

Rregullat e kursit

- Pjesëmarrja në ligjërata dhe ushtrime është obligative sipas dispozitave statutare;
- Nuk lejohen telefonat celularë përveq në raste kur kërkohet nga mësimdhënësi si mjet mësimor;
- Secili studentë ka të drejtë të bëjë pyetje e komente sa herë që i jepet fjala;
- Nuk lejohet ardhja me vonesë apo dalja pa ndonjë arsye të qëndrueshme
- Dënohet cdo formë e kopjimit apo falsifikimit;
- Të përdoret stili akademik gjatë hartimit të detyrave të kursit dhe në rast të shfrytëzimit të burimeve të tjera duhet t'i binden rregullave të APA-s, edicioni i 7-të;
- Çfarëdo përdorimi i inteligjencës artificiale duhet të jetë i arsyetuar dhe referencuar
- Në varësi të dinamikës së punës dhe kushteve, elemente të përmbajtjes dhe strukturës së syllabusit, mund të modifikohen.

Literatura

Literatura bazë

Librat dhe Artikujt shkencor:

[1] Aguilar-Moya, R., Diamanti, R., & Melero-Fuentes, D. (2025). *Teaching methods, learning and development: A 15-year research perspective by educational stages*. Educational Sciences, 15(9), 1213. <https://doi.org/10.3390/educsci15091213>

[2] Borich, G. D., & Blanchette, A. (2021). *Effective teaching methods: Research-based practice* (10th ed.). Pearson Education.

[3] Educational Technology in Higher Education. (2024). *Empowering students' agentive engagement through formative assessment in online learning environment*. Retrieved from <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-024-00498-7>

[4] Fakulteti i Edukimit. (2017). *Doracaku për mësimin praktik*.
Jensen, E. (1998). *Super teaching* (3rd ed.). The Brain Store. MASHT (2016). Kurikula berthame 3 Ministria e Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë [MASHT]. (s.d.). *Kurrikulat bërthamë (sipas natyrës së programit lëndor)*.

[5] Musai, B. (2003). *Metodologji e mësimdhënies*. CDE.

[6] Portali Shkollor. (2017). *Matematikë: Të ndërtojmë mjete mësimore*. Retrieved from <https://portali.albas.al/matematike-te-ndertojme-mjete-mesimore/>

[7] Statovci-Shala, S. (2025). *Planifikimi dhe organizimi i mësimin në arsimin fillor dhe të mesëm të ulët në Kosovë*. Kërkime Pedagogjike. <https://doi.org/10.62928/kp.v2i1.4428>

[8] Teaching Council. (2023). *Code of professional conduct for teachers*. Retrieved from <https://www.teachingcouncil.ie/assets/uploads/2023/09/code-of-professional-conduct-for-teachers1.pdf>