

## **SILABUS “Të nxënit e gjuhës”**

<b>Të dhëna bazike të lëndës</b>	
<b>Njësia akademike:</b>	<b>Fakulteti i Filologjisë, Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Gjermane</b>
<b>Titulli i lëndës:</b>	<b>Të nxënit e gjuhës</b>
<b>Niveli:</b>	<b>BA</b>
<b>Statusi lëndës:</b>	<b>zgjedhore</b>
<b>Viti i studimeve:</b>	<b>viti i III-të, semestri i VI</b>
<b>Numri i orëve në javë:</b>	<b>2 + 0</b>
<b>Vlera në kredi – ECTS:</b>	<b>5 ECTS</b>
<b>Koha / lokacioni:</b>	<b>E enjte: 10:15 -11:45; Salla 32</b>
<b>Mësimdhënësi i lëndës:</b>	<b>Prof. Ass. Dr. Vjosa Hamiti</b>
<b>Detajat kontaktuese:</b>	<b>vjosa.hamiti@uni-pr.edu</b>
<b>Konsultimet:</b>	<b>E marte: 15:00-16:00 E mërkurë:12:00-12:30 E enjte: 12:00-12:30</b>
<b>Përshkrimi i lëndës</b>	
	Qëllimi i kursit është njohja e studentëve me teoritë e ndryshme të nxënies së gjuhëve; bazën neurologjike dhe kognitive e procesit të nxënies së gjuhëve; dallimet tipologjike, interkulturore dhe mjedisore mes gjuhëve; sistemet ndërgjuhësore: fonologjia, sintaksa, semantika, krahasimi mes nxënies së gjuhës së parë dhe asaj të dytë të huaj; nxënia e hershme e gjuhës së huaj.
<b>Qëllimet e lëndës:</b>	Studentët të njihen me teoritë e ndryshme të nxënies së gjuhëve. Të njihet me sistemet ndërgjuhësore T’i vetëdijësojë studentët për natyrën dinamike të gjuhës T’i aftësojë ata të vështrojnë aspekteve dhe problematikës së nxënjes së gjuhëve të huaja në përgjithësi
<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	Pas përfundimit të kësaj lënde studenti do të jetë në gjendje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- të ketë njohuri themelore për nxënjen e gjuhës së huaj</li> <li>- t’i aplikojnë metodat e ndryshme për nxënje të gjuhëve</li> <li>- të kuptojnë vështirësitë në mësimdhënien e gjuhës gjermane folësve jo-burimorë</li> <li>- të sqarojnë natyrën ciklike të procesit të</li> </ul>

	planifikimit në nxënien e gjuhës së dytë		
<b>Kontributi në ngarkesën e studentit ( gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)</b>			
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë/javë</b>	<b>Gjithësej</b>
Ligjërata	2	15	22.5
Ushtrime teorike/laboratorike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	10 min	15	2.30
Kollokfiume, seminare	1	2	2
Detyra të shtëpisë	2	15	30
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë, në shtëpi)	3	15	45
Përgaditja përfundimtare për provim	3	7	21
Koha e kaluar në vlerësim (teste, kuiz, provim final)	2	2	4
Projektet, prezentimet ,etj	1	1	1
<b>Totali</b>			<b>127.8:25=5.112 5 ECTS</b>
<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	Mësimi realizohet nëpërmjet ligjëratave që ofrojnë bazën teorike, përgatitjes dhe prezantimit të punimeve seminarike detyrave të vazhdueshme në shtëpi.		
<b>Metodat e vlerësimit:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detyrat e shtëpisë 20%</li> <li>• Angazhimi gjatë orës 5%</li> <li>• Vijimi i rregullt 5%</li> <li>• Provimi final 70%</li> </ul>		
<b>Literatura</b>			
<b>Literatura bazë:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Giesela Klann-Delius (2008):</b> Spracherwerb. Verlag J.B. Metzler Stuttgart /Weimar</li> <li>2. <b>Jörg Roche (2005):</b> Fremdspracherwerb Fremdsprachendidaktik, Narr, Tübingen.</li> <li>3. <b>Dietmar Rösler (2012):</b> Deutsch als Fremdsprache- eine Einführung. Verlag J. B. Metzler Stuttgart ,Weimar</li> <li>4. <b>Hans-Werner Huneke / Wolfgang Steinig (2002):</b> Deutsch als Fremdsprache. Eine</li> </ol>		

	Einführung. Erich Schmidt Verlag GmbH & Co., Berlin.	
<b>Literatura shitesë:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Hans H.Reich / Hans-Joachim Roth (2002):</b> Spracherwerb zweisprachig aufwachsender Kinder und Jugendlicher. Ein Überblick über den Stand der nationalen und internationalen Forschung. Freie und Hansestadt Hamburg.</li> <li>2. <b>Christa Dürscheid (2012):</b> Einführung in die Schriftlinguistik. Vandenhoeck &amp; Ruprecht GmbH &amp; Co. KG, Göttingen</li> <li>3. <b>Barbara Lust (2006):</b> Child Language. Acquisition and Growth. Cambridge University Press, New York</li> <li>4. <b>Müller, N., Kupisch, T., Schmitz, K., Cantone, K. (2006):</b> Einführung in die Mehrsprachigkeitsforschung, Narr, Tübingen.</li> </ol>	
<b>Plani i dizajnuar i mësimi:</b>		
<b>Java</b>	<b>Ligjerata që do të zhvillohet</b>	<b>Literatura:</b>
<i>Java e parë:</i>	Einführung in die Lehrveranstaltung	
<i>Java e dytë:</i>	Die Geschichte der Spracherwerbsforschung	Klann-Delius (2008), S. 1-7. Zimmer (2005), S. 7-12.
<i>Java e tretë:</i>	Die wissenschaftliche Analyse des Spracherwerbs: -Anfänge und erste Entwicklungen -Die erste Entwicklungsphase der Kindersprachforschung -Die zweite Entwicklungsphase der Kindersprachforschung -Die dritte Entwicklungsphase der Kindersprachforschung -Disziplinäre und methodische Orientierungen	Klann-Delius (2008), S. 10-22; S.142- 187. Zimmer (2005), S. 13-108.
<i>Java e katërt:</i>	Stadien des Erstspracherwerbs: -Die Lautentwicklung -Die Entwicklung von Gestik und Mimik -Die Entwicklung des Wortschatzes - Der Syntaxerwerb -Die Entwicklung konversationeller und diskursiver Fähigkeiten	Klann-Delius (2008), S. 23-53. S.142- 187. Zimmer (2005), S. 13-108.

	- Universalität und Variabilität im Spracherwerb	
<b>Java e pestë:</b>	Lerntheorien und Fremdsprachenerwerb: Die Grammatik-Übersetzungsmethode (GÜM) Behavioristische Verfahren	Klann-Delius (2008), S. 54-70. Zimmer (2005), S. 13-108.
<b>Java e gjashtë:</b>	Kognitivistische Verfahren Konstruktivistische Verfahren	Klann-Delius (2008), S. 54-70. Zimmer (2005), S. 13-108.
<b>Java e shtatë:</b>	Lerntheorien und Fremdsprachenerwerb: Moderater Konstruktivismus	Klann-Delius (2008), S. 98-142. Zimmer (2005), S. 13-108. Roche (2005), S. 11-30.
<b>Java e tetë:</b>	Weiterentwicklungen des Konzepts von Piaget: Ausdifferenzierungen zum Grammatikerwerb Ausdifferenzierungen zum Wortbedeutungserwerb	Huneke/Steinig (2002), S. 24-34; Roche (2005), S. 89-130. Rösler (2012), S. 17-32.
<b>Java e nëntë:</b>	Weiterentwicklungen des Konzepts von Piaget: Ausdifferenzierungen zur Kommunikationsentwicklung	Huneke/Steinig (2002), S. 24-34; Roche (2005), S. 89-130. Rösler (2012), S. 17-32.
<b>Java e dhjetë:</b>	Erst-, Zweit- und Fremdsprache sowie Mehrsprachigkeit	Huneke/Steinig (2002), S. 24-34; Roche (2005), S. 89-130. Rösler (2012), S. 17-32.
<b>Java e njëmbëdhjetë:</b>	Deutsch als Zweit- und Fremdsprache	Huneke/Steinig (2002), S. 24-34; Roche (2005), S. 89-130. Rösler (2012), S. 17-32.
<b>Java e dymbëdhjetë:</b>	Erst- und Zwei- Sprachenerwerb . Bilinguismus	Rösler (2012), S. 17-32.
<b>Java e</b>	Gesteuerter und ungesteuerter	Roche (2005), S. 89-

<i>trembëdhjetë:</i>	Spracherwerb (Natürlicher Erwerb und gesteuertes Lernen)	130. Rösler (2012), S. 17-32.
<i>Java e katërbëdhjetë:</i>	Der Spracherwerb bei Kindern mit Down Syndrom, mit Autismus und bei blinden und gehörlosen Kindern	Klann-Delius (2008), S. 71-120.
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Wiederholung	

**Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:**

**Studentët janë të obliguar t'i vijojnë ligjëratat dhe ushtrimet. Nuk tolerohen më shumë se tri mungesa gjatë semestrit. Detyrat që dalin nga këto orë mësimi janë të obligueshme dhe pjesë e vlerësimit të përgjithshëm të studentit. Plagjiatura dhe kopjimi në provime dhe punimet e tjera me shkrim janë të dënueshme. Në rastet e tilla studenti i nënshtrohet masave disiplinore, siç parashihet me rregulloret e UP-së.**