

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Filologjisë, Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Gjermane
Titulli i lëndës:	Gramatikë e gjuhës gjermane
Niveli:	Bachelor
Statusi lëndës:	obligative
Viti i studimeve:	viti i I, semestri i II
Numri i orëve në javë:	2 + 2
Vlera në kredi – ECTS:	5 ECTS
Koha / lokacioni:	Ligjërata: E enjte 08:30-10:00; Salla 32 Ushtrimet: Grupi 1: E premte: 12:00-13:30; Salla 29 Grupi 2: E mërkurë: 15:30-17:00; Salla 29 Grupi 3: E premte: 10:15-11:45; Salla 29
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof. Ass. Dr. Vjosa Hamiti Dr. Ellen Tichy
Detajet kontaktuese:	vjosa.hamiti@uni-pr.edu
Konsultimet:	E marte: 15:00-16:00 E mërkurë: 12:00-12:30 E enjte: 12:00-12:30
Përshkrimi i lëndës	
	Kjo lëndë është vazhdimësi e “Hyrjes në gramatikën e gjuhës gjermane”. Studentët do t’i thellojnë njohuritë për pjesët e ligjëratës së gjuhës gjermane, me theks të veçantë për mënyrën dhe diatezën e foljes si dhe për funksionet e lakimin e mbiemrave, ndarjen e funksionin e ndajfoljeve, për parafjalët dhe përdorimin e tyre.
Qëllimet e lëndës:	
	<ul style="list-style-type: none"> • Të vetëdijesojë studentët për aspekte të veçanta të sistemit gjuhësor; • Studentët të thellojnë njohuritë mbi konceptet themelore të gramatikës së gjuhës gjermane; • T’i mësojnë funksionet e të gjitha pjesëve të ligjëratës dhe t’i përdorin drejt ato. • Të zgjerojë njohuritë e tyre gjuhësore dhe meta-linguistike; • T’i motivojë studentët t’i hulumtojnë rregullat dhe rregullsitë, një hap tutje drejt mendimit kritik dhe mësimin të pavarur; • T’i aftësojë studentët t’i kuptojnë dhe përdorin termet themelore të gramatikës së gjuhës gjermane dhe asaj shqipe, duke i krahasuar ato, në mënyrë që t’i transferojnë njohuritë dhe shkathtësitë; • T’i aftësojë studentët ta përdorin dhe ta përshkruajnë sistemin gjuhësor; • T’i aftësojë studentët të monitorojnë progresin e tyre dhe të zhvillojnë teknikat vetë-korrigjuese që i çojnë drejt mësim nxënies gjatë tërë jetës.

Rezultatet e pritura të nxënies:	<ul style="list-style-type: none"> • Të përdorin terminologjinë bazë të gramatikës së gjuhës gjermane me vetëbesim të rritur; • Të dalloj të gjitha pjesët e ligjëratës së gjuhës gjermane dhe funksionet e tyre; • Të përshkruajnë aspekte të ndryshme të sistemit gjuhësor lidhur me sintaksën, morfologjinë, dhe rregullat e fjalëformimit në gjuhën gjermane; • Të demonstrojnë saktësi të ngritur në përdorimin e gjuhës gjermane; • Të krahasojnë sistemet gjuhësore të shqipes dhe gjermane në aspektin morfologjik dhe sintaksor; • Të transferojnë shkathhtësitë dhe njohurinë e gjuhës gjermane në atë amtare në mënyrë që ta vështrojnë gjuhën amtare në mënyrë më analitike.
---	--

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	2	15	22.5
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15	22.5
Punë praktike/ konsultimet			
Kontaktet me mësimdhënësin	10 min	15	2.3
Ushtrime në teren			
Kollokfiume, seminare	10	3	30
Detyra të shtëpisë	1	15	15
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	1	15	15
Përgatitja përfundimtare për provim	10	1	10
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	2	3	6
Projektet, Prezantimet ,etj	30 min	1	0.5
Totali			123.8 orë 123.8:25= 4.95 5 ECTS

Metodologjia e mësimdhënies:	Metodologjia e mësimdhënies do të jetë me studentin në qendër dhe interaktive. Puna në klasë, puna në grup, puna në çift do të jenë të shpeshta, dhe do të mbështeten në materialin që do të trajtohet dhe shkathhtësitë, strategjitë e detyrat që do të aplikohen. Prandaj, pjesëmarrja
-------------------------------------	--

	aktive e studentëve do të jenë komponentë qenësore për arritjen e objektivave të lëndës, si dhe arritjen e rezultateve të pritshme.		
Metodat e vlerësimit:	<ul style="list-style-type: none"> • Detyrat e shtëpisë 5% • Vijimi i rregullt 5% • Provimi final 90% 		
Literatura			
Literatura bazë:	<p><u>Vorlesung (Ligjerata):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. DUDEN 4 (2016): Die Grammatik. Mannheim. Wien. Zürich. Leipzig. 2. Habermann, Mechtild/Diewald, Gabriele/ Thurnaur, Maria (2009) : DUDEN - Fit für das Bachelorstudium: Grundwissen Grammatik für Sprachstudiengänge 3. Helbig/Buscha (2013): Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig. 4. Hentschel, Elke/ Weydt, Harald (2013): Handbuch der deutschen Grammatik, Berlin <p><u>Übungen (Ushtrime):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Helbig/Buscha (2002): Übungsgrammatik. Leipzig. 2. Dreyer/Schmitt (2013): Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik, Neubearbeitung, Lehr- und Übungsbuch: 'Die neue Gelbe'. Neubearbeitung. Ismaning/München 		
Literatura shitesë:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zifonun,G/ Hoffmann,L / Stecker, B. , (1997): Grammatik der deutschen Sprache ,1, 2, 3 , Berlin/New York, 2. Eisenberg, Peter(2013): Grundriss der deutschen Grammatik/Das Wort, Stuttgart 3. Eisenberg, Peter(2013): Grundriss der deutschen Grammatik/Der Satz, Stuttgart 4. Engel, Ulrich (2004): Deutsche Grammatik, München 5. Karin Hall/Barbara Schneider (2013): Übungsgrammatik für Fortgeschrittene DaF. Ismaning/München. 		
Plani i dizajnuar i mësim:			
Java	Ligjërata që do të zhvillohet	VOLESUNGEN	ÜBUNGEN
<i>Java e parë:</i>	Njoftimi me studentët dhe sylabusin.	Përsëritje (Wiederholung)	Përsëritje (Wiederholung)

<i>Java e dytë:</i>	<p><u>Diathese: Aktiv, Passiv und Verwandtes:</u> <u>Genus Verbi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Aktiv und Passiv - Formenbestand - Formenbildung -Verben ohne Passivfähigkeit 	<p>DUDEN (2009): S.468-479 & S.543-556.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 143-168.</p> <p>Hentschel/Weydt (2013): S. 81-133.</p>	<p>Dreyer/Schmitt (2013):S.120-130.</p> <p>Helbig/Buscha (2002):S. 62-78.</p>
<i>Java e tretë:</i>	<p><u>Diathese: Aktiv, Passiv und Verwandtes:</u> <u>Genus Verbi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Vorgangspassiv (Das <i>werden</i>-Passiv) <p>Bildung und Gebrauch:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Semantische Beschreibung -Syntaktische Beschreibung 	<p>DUDEN (2009): S.468-479 & S.543-556.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 143-168.</p> <p>Hentschel/Weydt (2013): S. 81-133.</p>	<p>Dreyer/Schmitt (2013):S. 120-130.</p> <p>Helbig/Buscha (2002):S. 62-78.</p>
<i>Java e katërt:</i>	<p><u>Diathese: Aktiv, Passiv und Verwandtes:</u> <u>Genus Verbi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Zustandspassiv (Das <i>sein</i>-Passiv) <p>Bildung und Gebrauch:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Semantische Beschreibung -Syntaktische Beschreibung 	<p>DUDEN (2009): S.468-479 & S.543-556.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 143-168.</p> <p>Hentschel/Weydt (2013): S. 81-133.</p>	<p>Dreyer/Schmitt (2013): S. 120-130; S. 259-260.</p> <p>Helbig/Buscha (2002):S. 62-78.</p>
<i>Java e pestë:</i>	<p><u>Modi der Verben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Formenbestand -Gebrauch der Modi <p>Bildung und Gebrauch:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Indikativ (Wiederholung) -Imperativ (Wiederholung) -Die Funktionen des Konjunktivs (I und II) 	<p>DUDEN (2009): S. 516-541.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 168- 185.</p> <p>Hentschel/Weydt (2013): S. 81-133.</p>	<p>Dreyer/Schmitt (2013):S. 268- 302.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 79-97.</p>
<i>Java e gjashtë:</i>	<p><u>Modi der Verben:</u></p> <p>Bildung und Gebrauch:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Konjunktiv II -Irreale Konditionalgefüge, -Konzessivgefüge -Wunschsätze 	<p>DUDEN (2009): S. 516-541.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 168- 185.</p> <p>Hentschel/Weydt (2013): S. 81-133.</p>	<p>Dreyer/Schmitt (2013): S. 268- 302.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 79-97.</p>
<i>Java e shtatë:</i>	<p><u>Modi der Verben:</u></p>	<p>DUDEN (2009): S.</p>	<p>Dreyer/Schmitt (2013):S.</p>

	<p>Bildung und Gebrauch:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Konjunktiv I (Indirekte Rede) -Indirekte Rede und andere Formen des Referats. 	<p>516-541.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 168- 185.</p> <p>Hentschel/Weydt (2013): S. 81-133.</p>	<p>268- 302.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 79-97.</p>
<i>Java e tetë:</i>	<p><u>Modi der Verben:</u></p> <p>Bildung und Gebrauch:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Konjunktiv I (Indirekte Rede) -Indirekte Rede und andere Formen des Referats. 	<p>DUDEN (2009): S. 329-459.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 168- 185.</p> <p>Hentschel/Weydt (2013): S. 81-133.</p>	<p>Dreyer/Schmitt (2013):S. 268- 302.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 79-97.</p>
<i>Java e nëntë:</i>	<p><u>Das Adjektiv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Semantische Klassifikationen -Syntaktische Funktionen -Formenbestand des Adjektivs 	<p>DUDEN (2009): S. 460-475.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 273-303.</p> <p>Hentschel/Weydt (2013): S. 186-207.</p>	<p>Dreyer/Schmitt (2013): S. 34-42;</p> <p>S.70-76;</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S.133-144.</p>
<i>Java e dhjetë:</i>	<p><u>Das Adjektiv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Deklination -Komparation 	<p>DUDEN (2009): S. 460-475.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 273-303..</p> <p>Hentschel/Weydt (2013): S. 40-61.</p>	<p>Dreyer/Schmitt (2013):S. 230-249.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 133-144.</p>
<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	<p><u>Das Adverb:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Wesen der Wortklasse -Formenbestand -Syntaktische Klassifikation 	<p>DUDEN (2009): S.569- 587.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 305- 319.</p> <p>Hentschel/Weydt (2013): S. 186-207.</p>	<p>Dreyer/Schmitt (2013):S. 250-258.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 145- 153.</p>
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	<p><u>Das Adverb:</u></p> <p>Semantische Subklassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lokaladverbien -Temporaladverbien -Modaladverbien -Kausaladverbien 	<p>DUDEN (2009): S. S.569- 587.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 305- 319.</p> <p>Hentschel/Weydt (2013): S. 238-301.</p>	<p>Dreyer/Schmitt (2013):S. 250-258.</p> <p>Helbig/Buscha (2002):S. 145- 153.</p>
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	<p><u>Die Partikel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Partikel als Wortklasse - <u>Subklassen der Partikeln:</u> <p>Die Gradpartikel (Steigerungspartikel,</p>	<p>DUDEN (2009): S.588- 599.</p> <p>Helbig/Buscha (2002): S. 419-429.</p> <p>Hentschel/Weydt</p>	<p>Dreyer/Schmitt (2013):S. 282-293.</p> <p>Helbig/Buscha (2002):S. 188- 190.</p>

	Intensitatspartikel Die Fokuspartikel Die Negationspartikel	(2013): S. 238-301.	
<i>Java e katerbedhjete:</i>	Die Partikel: -Subklassen der Partkeln: Die Abtonungspartikel (Modalpartikel) Die Gesprachspartikel Die Interjektion (Ausdruckspartikel) Das Onomatopoetikum	DUDEN (2009): S. S.588- 599. Helbig/Buscha (2002): S. 419-429. Hentschel/Weydt (2013): S. 238-301.	Dreyer/Schmitt (2013): S. 294-310. Helbig/Buscha (2002): S.188- 190.
<i>Java e pesembedhjete:</i>	Modalworter: -Modalworter als Wortklasse -Subklassen der Modalworter	DUDEN (2009): S. 597- 600; S. 620-633. Helbig/Buscha (2002): S. 430-443. Hentschel/Weydt (2013): S. 238-301.	Dreyer/Schmitt (2013): S. 294-310. Helbig/Buscha (2002): S.191- 193.

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:

Studentët janë të obliguar ti vijojnë ligjëratat dhe ushtrimet. Nuk tolerohen më shumë se tri mungesa gjatë semestrit. Detyrat që dalin nga këto orë mësimi janë të obligueshme dhe pjesë e vlerësimit të përgjithshëm të studentit. Plagjiatura dhe kopjimi në provime dhe punimet e tjera me shkrim janë të dënueshme. Në rastet e tilla studenti i nënshtrohet masave disiplinore, siq parashihet me rregulloret e UP-së.