Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit /Këshillim pedagogjik
Titulli i lëndës:	Vlerësimi në arsim
Niveli:	Master
Statusi i lëndës:	Obligativ
Viti i studimeve:	I sem.II
Numri i orëve në javë:	3+0
Vleranë kredi – ECTS:	5 ECTS
Koha / lokacioni:	E martë 15:30 – 17:45
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof.dr.ass.Vjollca Ahmedi
Detajet kontaktuese:	**Vjollca.ahmeti@uni-pr.edu**
Përshkrimi i lëndës	Qëllimi i kursit është të njihen studentët me parimet kryesore të procesit të vlerësimit me fokus të theksuar në vlerësimin e brendshëm (vlerësimi në klasë) dhe vlerësimin e jashtëm si dhe bazën filozofike të procesit të vlerësimit. Në lidhje me vlerësimin e brendshëm, kursi do të trajtojë shtjellimin e koncepteve si vlerësimi formativ (formues) dhe sumativ (përmbledhës),vlerësimi alternativ procesi dhe instrumentet e vlerësimit të besueshëm,transparent dhe që i shërben zhvillimit të nxënësve. Këto koncepte do të shtjellohen nga këndëvështrimi teorik i literaturës por edhe nga këndëvështrimi praktik i kontekstit të sistemit shkollor në Kosovë nën zhvillimet e kurrikulës së bazuar në kompetenca. Ndërsa, në lidhje me vlerësimin e jashtëm, kursi do të ndihmojë studentët të njihen me qëllimet, të mirat dhe dobësitë e organizimit të vlerësimeve të jashtme në nivel Kosove (testi i maturës; testi i arritshmërisë, testi në klasën e 5-të) dhe në nivel ndërkombëtar (PISA, TIMMS, PIRLS, EGRA).
Qëllimet e lëndës:	Kursi është menduar të adresojë aspektet teorike dhe praktike të vlerësimit të brendshëm dhe të jashtëm drejt formësimit të praktikave të mira të vlerësimit të brendshëm dhe të kuptuarit më të mirë të vlerësimeve të jashtme.
Rezultatet e pritura të nxënies:	Në fund të kursit studentët do të jenë në gjendje: **Njohuri** • Kuptimi i politikave dhe standardeve të MAShTI për vlerësimin. • Dallimi ndërmjet llojeve të vlerësimit dhe qëllimeve të tyre në arsimin fillor. • Njohja e strategjive të ndryshme të vlerësimit, si formativ dhe summativ. • Kuptimi i metodave alternative të vlerësimit që adresojnë nevojat e ndryshme të nxënësve. • Njohuri mbi teknologjitë që përdoren në procesin e vlerësimit dhe raportimit të rezultateve. • Identifikon dhe analizuon rolin e udhëheqjes në proceset e vlerësimit. • Kuptimi i rëndësisë së vetëvlerësimit si mjet për reflektimin e nxënësve mbi progresin e tyre. • Vlerëson rëndësinë e krahasimeve ndërkombëtare për përmirësimin e sistemit arsimor si PISA, TIMSS, PIRLS, dhe EGRA. • Analizon ndikimin e vlerësimeve të jashtme mbi procesin mësimor. **Shkathtësi** • Përdorimi i teknikave të ndryshme të vlerësimit për të përmbushur objektivat e mësimdhënies.

- Vendosja dhe përcjellja e objektivave të qarta për vlerësimin e performancës së nxënësve.
- Përshtatja e instrumenteve për t'iu përgjigjur nevojave të veçanta të nxënësve.
- Zhvillimi dhe përdorimi i treguesve të performancës në planifikimin dhe vlerësimin e mësimit.
- Përdor teknologjinë për të realizuar vlerësime të ndryshme dhe për të analizuar të dhënat.

Vlera

- Respektimi i parimeve të drejtësisë dhe transparencës në procesin e vlerësimit.
- Përkushtimi ndaj zbatimit të rregullave dhe udhëzimeve për të mbështetur edukimin cilësor.
- Promovimi i një qasje gjithëpërfshirëse që mbështet të nxënit përmes vlerësimit të vazhdueshëm.
- Mbështetja e zhvillimit të nxënësve përmes metodave të drejta dhe gjithëpërfshirëse.
- Respektimi i nevojave të ndryshme të nxënësve përmes vlerësimit të personalizuar.
- Përkushtimi për përdorimin e instrumenteve të besueshme dhe objektive në vlerësim.
- Rëndësinë e zhvillimit profesional për përmirësimin e praktikave të tyre mësimore.

Kontributi në ngarkesën e studentit			
Aktiviteti	**Orë**	**Ditë/javë**	**Gjithsej**
Ligjërata	2	15	30
Ushtrimeteorike/laboratorike	2	15	30
Punëpraktike			
Kontaktet me mësimdhënësin	1	7	7
Ushtrime në teren			
Kollokfiume, seminare	1	1	1
Detyra të shtëpisë	2	10	20
Koha e studimit vetanak të studentit	2	13	26
Përgaditja përfundimtare për provim	2	10	20
Koha e kaluar në vlerësim			
Tjetër shëno: Projektet	3	2	6
Totali 140 :25 5 ECTS			**140**

Metodologjia e mësimëdhënies:	Metodologjia e mësimdhënies që do të zbatohet në këtë kurs do të jetë kryesisht interaktive dhe e orientuar drejt involvimit të studentëve në diskutime, të mësuarit përmes projekteve dhe hulumtimit. Prezantimet e mësimdhënësit do të shërbejnë si pikënisje dhe formulim i kornizës brenda së cilës do të orientohet puna e studentëve. Të gjitha materialet e kursit do të publikohen në platformën *sems.uni-pr.edu*
Metodat e vlerësimit dhe kriteret e kalueshmërisë:	**Pjesëmarrja dhe diskutimi – 6%** Ky element vlerëson angazhimin aktiv të studentëve në diskutime gjatë mësimit. Vlerësohet pjesëmarrja konstruktive, pyetjet e drejtuara, si dhe kontributi në reflektimet e grupit.

	Hartimi i Një Testi – 10% **Planifikimi i vlerësimit të nxënësve – 7%** **Filozofia ime e vlerësimit – 10%** **Prezantimi i dy teknikave të vlerësimit – 7%** **Vlerësimi me Test – 60%** Testi final përmban pyetje që vlerësojnë njohuritë teorike dhe praktike të kursit. **Totali: 100%**
Literatura	
Literatura bazë:	1. Marsh, Colin (2009) Konceptet themelore për ta kuptuar kurrikulën. Përkthyer nga CDE Tiranë (faqet 70-92). 2.Musai, B. (2014). Metodologjia e mësimdhënies. Tiranë: CDE 3. Manual i vlerësimit fomativ. Hartuar nga Projekti Basic Education Program. 4.Andrade, H. G. (2005). Teaching with rubrics: The good, the bad, and the ugly. College Teaching, 53(1), 27-30. 5. Gates P. (2006). Going beyond belief systems: Exploring a model for the social influence on mathematics teacher beliefs. Educational Studies in Mathematics, 63(3), 347–369. 6. C.Munter, AG Wilhelm (2020) Mathematics Teachers' Knowledge, Networks, Practice , and Change in Instructional Visions Journal of Teacher Education, No 3, p. 342-354. 7. Kraja, A. (2018). *Educational Policies and Legal Framework in Kosovo*. Journal of Educational Sciences, 7(2), 45-62. 8.MAShTI (2020). *Udhëzues për Vlerësimin në Arsimin Fillor*. Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit. 9.Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Assessment and Classroom Learning*. Assessment in Education: Principles, Policies, and Practices, 5(1), 7-74. 10. Stiggins, R. J. (2005). *Student-Involved Assessment FOR Learning*. Pearson Education. 11.Ahmedi, V. (2019). Teachers' Attitudes and Practices Towards Formative Assessment in Primary Schools. *Journal of Social Studies Education Research, 10*(3), 161-175.
Literatura shtesë:	1.Marzano, R. (2010). Formative assessment and standards-based grading. Bloomington: Marzano research laboratory. 2.Popham, J. (2008). Transformative assessment. Alexandria (US): ACCD. 3.Waugh, K., & Gronlund, N. (2013). Assessment of student achievement. Boston: Pearson. 4.Stiggins, R. (2005). Student-involved assessment for learning. New Jersey: Pearson. 5.Earl, L. (2013). Assessment as learning. California: Corwin. 6.Popham, J. (2003). Test better, teach better. Alexandria: ASCD. Burke, K. (2009). How to assess authentic learning. California: Corwin. 7.Scriven, M. (1991). *Evaluation Thesaurus*. SAGE Publications. 8.Harlen, W. (2005). *Teachers' Summative Assessment and Their*

	Students' Performance. Assessment in Education: Principles, Policies, and Practices, 12(1), 66-75. 9.Nitko, A., & Çela, A. (2020). *Rubrics as an Assessment Tool in Education: Theory and Practice*. International Journal of Educational Research, 15(3), 20-30. 10.Topping, K. J. (2009). *Peer Assessment*. Theory Into Practice, 48(1), 20-27. 11.Boud, D., & Falchikov, N. (2007). *Aligning Assessment with Long-Term Learning*. Assessment & Evaluation in Higher Education, 32(4), 401-413. 12. Ahmedi, V. (2019).Vleresimi formative ne arsimin fillor në Kosovë dhe lidhja e tij me të arriturat shkollore te nxënësve,January 2019 Publisher: Zero Print ISBN: 978-9951-655-58-3.

Plani i dizejnuar i mësimit:		
Java	**Ligjerata që do të zhvillohet**	**Detyrat**
Java e parë:	**Prezantimi i syllabusit dhe detyrave**	
Java e dytë:	**Politikat dhe dokumentet që rregullojnë fushën e vlerësimit në Kosovë**	
Java e tretë:	**Qëllimet, funksionet dhe parimet e vlerësimit.**	
Java e katërt:	***Strategjitë dhe Metodat e Vlerësimit*** • **Tema 1**: Vlerësimi formativ • **Tema 2**: Vlerësimi summativ • **Tema 3**: Metodat alternative të vlerësimit	**Prezantimi i dy teknikave të vlerësimit – 7%** ○ Studentët do të prezantojnë një teknikë specifike të vlerësimit (p.sh., vlerësimi formativ, rubrikat, vlerësimi me projekte) për klasën. Prezantimi duhet të përfshijë përparësitë e kësaj teknike dhe si mund të përdoret në praktikat mësimore. Data e dorëzimit:
Java e pestë	**Instrumentet e vlerësimit; Hartimi i testeve**	**Hartimi i një testi – 10%** ○ Krijojne një test për vlerësimin e një grupi temash specifike. Ky test duhet të jetë i strukturuar

		mirë, duke përfshirë pyetje të ndryshme (p.sh., zgjedhje të shumëfishta, ese, pyetje të shkurtra) që matin njohuritë e fituara nga nxënësit. Testi duhet të reflektojë rezultatet e të nxënit mësimore dhe të përdorë standardet e vlerësimit. Data e dorëzimit:
Java e gjashtë:	**Planfikimi i vlerësimit (Përpilimi i RN ndërlidhja me kriteret e suksesit dhe vlerësimin)**	**Planifikimi i vlerësimit të nxënësve – 7%** o Harojne një plan për vlerësimin e nxënësve gjatë një periudhe të caktuar. Ky plan duhet të përfshijë metoda të ndryshme vlerësimi (formativ dhe summativ) dhe një kalendar të aktiviteteve vlerësuese. Data e dorëzimit:
Java e shtatë:	**Analiza e teksteve shkollore sipas standardeve**	
Java e tetë:	**Praktikë analitike e teksteve shkollore: vlerësimi sipas standardeve**	
Java e nëntë:	***Vlerësimi i performancës së mësimdhënësve*** • **Tema 1**: Zhvillimi dhe përdorimi i treguesve të performancës • **Tema 2**: Roli i drejtorëve dhe mësuesve në përdorimin e treguesve	
Java e dhjetë:		

	Roli i teknologjisë në vlerësim	
Java e njëmbedhjetë:	***Zhvillimi profesional për mësimdhënësit në vlerësim***	
Java e dymbëdhjetë:	***Vlerësimet e jashtme në Kosovë***	
Java e trembëdhjetë:	***Vlerësimet ndërkombtare*** **Tema 1:** Testet Ndërkombëtare të Performancës në Arsim: PISA, TIMSS,PIRLS, EGRA	
Java e katërmbëdhjetë:	***Përparësitë dhe Sfidat e vlerësimit në arsim***	**Filozofia ime e vlerësimit – 10%** ○ Një ese ku studentët shprehin qasjen e tyre ndaj vlerësimit dhe si do ta përdorin atë për të mbështetur të nxënit. Në këtë ese, ata do të shpjegojnë qasjen e tyre ndaj vlerësimit, si planifikojnë të përdorin vlerësimin për të mbështetur të nxënit, dhe rolin që besojnë se duhet të ketë vlerësimi në procesin mësimor duke e mbeshtetur me burime te ndryshme. Data e dorëzimit
Java e pesëmbëdhjetë:	***Kuiz***	

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:

- Studentët janë të obliguar të përcjellin ligjëratat dhe të kryejnë detyrat praktike. Të gjitha punët,por edhe pjesëmarrja në ligjërata janë pjesë e vlerësimit përfundimtar.
- Studentët janë të lirë të bëjnë pyetje dhe të marrin pjesë në çdo aktivitetet.
- Të gjithë telefonat celularë duhet të jenë në heshtje gjatë gjithë orës së mësimit.
- Studentët duhet të lexoj literaturën e kërkuar dhe artikujt e sugjeruar, të marrë pjesë në diskutimet në klasë, të përgatitet për provimin përfundimtar dhe për të gjitha aktivitetet tjera të klasës.
- Përgatisë dhe të dorëzojë të gjitha detyrat në kohën e duhur.
- Nuk lejohet kopjimi dhe plagjiatura
- Vijojë me rregull ligjëratat sipas dispozitave statutare..