

Titulli i lëndës: SEMANTIKA E GJUHËS TURKE

Informatat themelore për lëndën	
Njësia akademike:	Gjuhë dhe Letërsi Turke
Titulli i lëndës:	Semantika e gjuhës turke
Niveli:	BA
Statusi i lëndës:	Obligueshme
Viti i studimeve:	Viti i IV, Semestri i VIII
Numri i orëve në javë:	2+0
Kreditë ECTS:	5 ECTS
Koha / Vendi:	Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Turke Sipas orarit
Mësimdhënësi:	Prof. ass. dr. Nebahat Sülçevsi
Të dhënat kontaktuese:	nebahat.safqi@uni-pr.edu
Përshkrimi i lëndës:	Lënda e semantikës trajton aspektet kuptimore të fjalës dhe të ligjërimit. Në këtë lëndë shqyrtohen nivelet e ndryshme kuptimore.
Qëllimet e lëndës:	Lënda ka për qëllim: <ul style="list-style-type: none">- Të ofroj njohuri për termat e semantikës,- të bëjë klasifikimin e dallimeve kuptimore të fjalës dhe ligjërimit,- të nxis mendimin kritik për aspektet kuptimore të teksteve të shkruara,- të potencoj aspektin kulturor dhe folklorik të dallimeve semantike.

Rezultatet e pritshme të nxënies:	Pas përfundimit të këtij kursi studenti do të jetë në gjendje që:
	- të kuptoj objektin e semantikës,
	- të dalloj vlerat kuptimore të fjalës dhe ligjëritit,
	- të identifikoj dukuritë semantike në kontekste të caktuara
	- të analizoj karakteristikat kuptimore të fjalëve, sintagmave dhe fjalive
	- të zhvilloj qëndrim kritik për aspektet semantike të ligjëritit
	- të pasuroj repertoarin terminologjik me terma të semantikës.

Ngarkesa e studentit (duhet të jetë në përputhje me rezultatet e nxënies së studentit)

Aktiviteti	Orë mësimore	Ditë/Javë	Gjithsej
Ligjërata	2	15	30
Teori/Punë në laborator/Ushtrime	2	15	30
Punë praktike			0
Përgatitje për test intermediar	4	4	16
Konsultime me mësimdhënësin	20 min.	3	1
Puna në terren			0
Testi, punimi i seminarit			0
Detyrë shtëpie	2	5	10
Mësimi individual (në bibliotekë apo në shtëpi)	4	6	24
Përgatitja për provimin final	5	2	10
Koha e vlerësimit (testi, kuizi, provimi final)	2	2	4
Punë praktike			0
Gjithsej			125:25=5,00 5 ECTS

Metodat e mësimdhënies:	Ligjërata, ushtrime, pjesëmarrja aktive në ligjërata dhe ushtrime, detyrë shtëpie, puna individuale në bibliotekë
Metodat e vlerësimit:	Kufiri i kalueshmërisë së lëndës është 50%. Vijueshmëria pjesëmarrja aktive 10%; Kollokfiumi 40%; Provimi final 50%.
Literatura primare:	1. Aksan, Doğan (2000). Her Yönüyle Dil Ana Çizgileriyle Dilbilim. 1. Cilt. IV. Bölüm. Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları: 439 2. Aksan, Doğan (2016). Anlambilim - Anlambilim Konuları ve Türkçenin Anlambilimi. Ankara: Bilgi Yayınevi. 3. Demirci, Kerim (2015). Türkoloji İçin Dilbilim Konular Kavramlar Teoriler. Ankara: Anı Yayıncılık 4. Kıran, Zeynel, Kıran, Ayşe (2001). Dilbilime Giriş. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
Literatura shitesë:	1. Eker, Süer (2010) Çağdaş Türk Dili. Ankara: Grafiker Yayınları 2. Kamile, İ., Kocaman A., Özsoy, A. S. (2013). Dilbilim Sözlüğü. İstanbul: Boğaziçi Üniversitesi Yayınevi. 3. Vardar, Berke. (1998). Açıklamalı Dilbilim Terimleri Sözlüğü. İstanbul: ABC Kitabevi. 4. Bilgin, Muhittin. (2013). Anlamdan Anlatıma Türkçemiz. (3.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. 5. Aksan, Doğan (2006) Türkçenin Sözcükbilimiyle İlgili Gözlemler, Saptamalar. Ankara: Engin Yayınevi
Hartimi i planit mësimor	
Java	Titulli i ligjërates
Java 1:	Përkufizimi, objekti dhe historiku i semantikës
Java 2:	Aspektet kuptimore të njësive gjuhësore: Fjala, koncepti, kuptimi
Java 3:	Shenja
Java 4:	Llojet kuptimore
Java 5:	Kuptimi themelor dhe figurativ
Java 6:	Dukuritë kuptimore që trajtohen në kuadër të retorikës: Metafora, metonimia, ironia
Java 7:	Raportet kuptimore: polisemia, sinonimia, homonimia, metonimia
Java 8:	Kollokvium
Java 9:	Imazhet, vlera emocionale
Java 10:	Folk-etimologjia, konteksti, sinkretizmi
Java 11:	Ndryshimet kuptimore: Restriksioni semantik, ekstensioni semantik,
Java 12:	Ndryshimet kuptimore: Amelioracioni (përmirësimi semantik), eufemizmi, pezhoracioni

Java 13:	Karakteristikat e turqishtes në aspektin semantik
Java 14:	Metafora në gjuhën turke: Metafora njeri – natyrë, metafora natyrë – njeri
Java 15:	Përsëritje përmbledhëse

Politikat akademike dhe kodi i sjelljes

Komunikimi i studentëve me mësimdhënësin duhet të përqendrohet në arritjen e qëllimeve të lëndës. Ky komunikim në sallë të mësimi ose në kabinetin e mësimdhënësit (gjatë konsultimeve) duhet të jetë transparent dhe në kuadër të mirësjelljes. Po ashtu edhe komunikimi përmes e-mailit apo edhe kanaleve/mjeteve tjera që i mundësin TI-ja, duhet të jetë në funksion të zhvillimit akademik.

Mjetet e komunikimit, gjatë orës mësimore duhet të mos përdorën për qëllime që nuk përkasin me qëllimet e lëndës.