

Titulli i lëndës: Kompetencë receptive e tekstit

Informatat themelore për lëndën	
Njësia akademike:	Fakulteti i Filologjisë, Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Gjermane
Titulli i lëndës:	Kompetencë receptive e tekstit
Niveli:	Bachelor
Statusi i lëndës:	zgjedhore
Viti i studimeve:	viti i II semestri i III-të
Numri i orëve në javë:	2 +0
Kreditë ECTS:	4 ECTS
Koha / Vendi:	E martë, 16.00-17.30, salla 29
Mësimdhënësi:	Prof.dr. Milote Sadiku
Të dhënat kontaktuese:	milote.sadiku@uni-pr.edu
Përshkrimi i lëndës:	<p>Leximi kryen kontributin më të rëndësishëm për studimin. Leximi i teksteve, përkaj funksionit që ka që të zhvillojë njohuritë, shërben edhe për të gjetur një temë dhe t'i japë asaj një strukturë. Përmes leximit sistematik, studentët mund të përmirësojnë aftësinë vetanake për punimet shkencore, ku edhe informohen rreth metodave, rrugëve, shtrimit të çështjeve dhe argumentimeve si dhe mësohen që të merren seriozisht me temat e të tjerëve.</p> <p>Qëllimi i kësaj lënde është që studentët t'i përmirësojnë kompetencat e leximit dhe të kuptimit të teksteve, si dhe që t'u ofrojë studentëve më shumë siguri gjatë leximit të teksteve shkencore dhe që t'i kuptojnë dhe interpretojnë ato. Studentët arrijnë që përmes analizimit të teksteve të ndryshme në mësim të kuptojnë përmbajtjen, qëllimin dhe strukturën formale të teksteve të shkruara (posaçërisht teksteve shkencore). Ata mësojnë strategji të të lexuarit global, selektiv e të detajuar të teksteve komplekse. Si bazë do të shërbejnë tekste të ndryshme përmes të cilave do të sqarohen dhe ushtrohen teknika dhe detyra të ndryshme.</p>

<p>Qëllimet e lëndës:</p>	<p>Qëllimet e kësaj lënde janë që studentët:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të lexojnë tekste të ndryshme (shkencore) dhe t'i kuptojnë e t'i interpretojnë ato - të kuptojnë çka dëshiron të shprehë një autor në tekstin e tij, d.m.th. të dallojnë problemet (shtrimin e çështjeve) dhe qëllimin (kërkesën) e tij si dhe të gjejnë rezultatet e tij - të kenë të qartë lidhshmërinë (koherencën dhe kohezionin) në mes të fjalive, paragrafëve, etj. të një teksti - të identifikojnë fjalët kyçe dhe të interpretojnë tekstin përmes tyre - të gjejnë kuptimin e fjalëve të panjohura - t'i kuptojnë dhe analizojnë strukturat dhe fjalitë (më komplekse) - t'i përdorin strategjitë e ndryshme të të lexuarit, si të lexuarit global, selektiv e të detajuar të teksteve (komplekse).
<p>Rezultatet e pritshme të nxënies:</p>	<p>Pas përfundimit të kësaj lënde studentët do të jetë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të lexojnë tekste të ndryshme (shkencore) dhe t'i kuptojnë e t'i interpretojnë ato - të identifikojnë fjalët kyçe dhe të interpretojnë tekstin përmes tyre - të gjejnë kuptimin e fjalëve të panjohura - t'i kuptojnë dhe analizojnë strukturat dhe fjalitë (më komplekse) - t'i përdorin strategjitë e ndryshme të të lexuarit, si të lexuarit global, selektiv e të detajuar të teksteve (komplekse).
<p>Metodat e mësimdhënies:</p>	<p>Mësimi është interaktiv, gjatë të cilit analizohen tekste të ndryshme në të cilat sqarohen dhe ushtrohen teknika të ndryshme të të lexuarit dhe strategji të të kuptuarit të këtyre teksteve. Përveç kësaj studentët do të kenë mundësi që vet të zgjedhin tekste të cilat do t'i analizojnë dhe do t'i prezantojnë në klasë.</p>
<p>Metodat e vlerësimit:</p>	<p>Kufiri i kalueshmërisë së lëndës është 50%. Vijueshmëria e studentit 10%; Detyrat individuale të kryera në shtëpi 10% Vlerësimi nga testet 80% (=Testi i parë 40% dhe testi i dytë 40%).</p>
<p>Literatura primare:</p>	<p>-Michelmann U., Walter (2012) : <i>Effizient lesen: Das Know-how für Zeit- und Informationsgewinn</i> (German Edition) Gabler Verlag. -Bayerlein, Oliver (Hrsg.) (2013): <i>Campus Deutsch: Lesen B2/C1</i>. Hueber Verlag. München. -Tekste / pjesë të ndryshme tekstesh (shkencore) që do të analizohen në klasë.</p>

Literatura shtesë:

-Künstler, Daniel (2008): *Wie nun wird das Lesen gelehrt?: Fremdsprachliche Lesedidaktik im Spannungsfeld zwischen Lesetheorie und unterrichtlicher Praxis - am Beispiel DaF*

Hartimi i planit mësimor

Java	Titulli i ligjëratës
Java 1:	Inhalt, Ziele und Gliederung der Lehrveranstaltung
Java 2:	<ul style="list-style-type: none">- Was ist ein Text?- Grundbegriffe: Kohäsion und Kohärenz des Textes- Basistext: Papst aus dem Krankenhaus
Java 3:	<ul style="list-style-type: none">- Abkürzungen; Satzzeichen; Redemittel/ Inhaltswiedergabe, Zusammenfassung
Java 4:	<ul style="list-style-type: none">- Lesetechniken, die beim Verstehen wissenschaftlicher Texte helfen können- Lernstrategiewissen erhöhen: Methoden kennen lernen, sich Wissen zum Lesevorgang aneignen, systematisch vorgehen. (Text überfliegen, seine Fragestellung und Absicht kennen lernen, Schwierigkeitsgrad abschätzen und Ergebnisse zur Kenntnis nehmen. Vorwissen aktivieren, um Anschlussfähigkeit herzustellen: Kontextwissen wichtige Grundlage für das Verstehen, weitgehend automatisierte Leser-Text-Interaktion schafft Kohärenz.)
Java 5:	<ul style="list-style-type: none">- Erster Lesedurchgang: formale und inhaltliche Grundstruktur (Thema bestimmen, die Fragestellung des Textes klar haben, die These(-n) des Autors finden, welche Methode die/der Autor/in gewählt hat, zu welchen Schlussfolgerungen kommt der Text).
Java 6:	<ul style="list-style-type: none">- Zweiter Lesedurchgang: Feinstruktur und kritische Auseinandersetzung- SQ3R-Methode- PQ4R Methode
Java 7:	<ul style="list-style-type: none">- Global-kursorisches, selektives und aspektorientiertes Lesen- Kleine Tipps zum Umgang mit Fachvokabular-Testi i parë vlerësues
Java 8:	<p>Bearbeitung eines Basistextes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Vorwissen aktivieren- Schlüsselwörter identifizieren- Zahlen im Text interpretieren- Unbekannte Wörter erschließen- Textzusammenhang durch Inhaltswörter herstellen- Feste Verbindungen verstehen

Java 9:	Bearbeitung eines Basistextes: <ul style="list-style-type: none"> - Partikeln unterscheiden ; - Strukturen erschließen - Abschnitte zusammenfassen ; - Lange Sätze analysieren - Aussagen einschränken ; - Informationen strukturieren
Java 10:	Bearbeitung eines Basistextes: <ul style="list-style-type: none"> - Schwierige Textzusammenhänge grafisch darstellen - Orientierend lesen - Bedeutung mithilfe grammatischer Kenntnisse erschließen - Texte durch eigene Randbemerkungen strukturieren - Bedingungssätze erkennen
Java 11:	Bearbeitung eines Basistextes: <ul style="list-style-type: none"> - Fachwörterbücher benutzen - Verständnis von Fachbegriffen vorbereiten - Assoziogramme anlegen
Java 12:	Bearbeitung eines Basistextes: <ul style="list-style-type: none"> - Unbekannte Wörter erschließen ; - Zielgerichtet lesen - Hintergrundinformationen recherchieren ; - Die Verwendung von Anführungszeichen verstehen - Linkserweiterungen analysieren
Java 13:	Bearbeitung eines Basistextes: <ul style="list-style-type: none"> - Visuelle Präsentation eines Textes analysieren ; - Hintergrundinformationen zur Publikation einholen - Miteinander verbundene Beziehungen beschreiben ; - Absatztechnik: Wichtige Aussagen effizient auffinden
Java 14:	Bearbeitung eines Basistextes: <ul style="list-style-type: none"> - Informationen ordnen ; - Informationen integrieren, Wissen erweitern - Auslassungssätze ergänzen ; - Die Verwendung von Anführungszeichen verstehen - Die Funktion von Doppelpunkten verstehen
Java 15:	Testi i dytë vlerësues

Laptopët dhe kompjuterët tabletë lejohen të përdorën në heshtje për të marrë shënime; aktivitete të tjera, siç janë kontrollimi i e-mailit personal apo shfletimi i ueb-faqeve në internet janë të ndaluara. Telefonat mobil/të mençur dhe pajisjet tjera elektronike (p.sh. iPod-ët) duhet të fikën (apo të kurdisen në vibrim) dhe të mos ekspozohen gjatë orëve të mësimi. Nga të gjithë pritet të jenë të sjellshëm dhe të respektueshëm ndaj të tjerëve gjatë diskutimeve, dhe nuk bënë të përdorët gjuhë e pahijshme. Studentët janë të obliguar t'i vijojnë ligjëratat dhe ushtrimet. Detyrat që dalin nga këto orë mësimi janë të obligueshme dhe janë pjesë e vlerësimit të përgjithshëm të studentit.