

Titulli i lëndës: **Metodikë e gjuhës gjermane me observim**

Informatat themelore për lëndën	
Njësia akademike:	Fakulteti i Filologjisë, Departamenti i Gjuhës dhe Letërsisë Gjermane
Titulli i lëndës:	Metodikë e gjuhës gjermane me observim
Niveli:	BA
Statusi i lëndës:	obligative
Viti i studimeve:	viti IV, semestri VII
Numri i orëve në javë:	2 + 2
Kreditë ECTS:	5
Koha / Vendi:	Ligjëratat: E hënë, ora 17.30-19.00, salla 13
Mësimdhënësi:	Prof.dr. Milote Sadiku
Të dhënat kontaktuese:	milote.sadiku@uni-pr.edu
Përshkrimi i lëndës:	<p>Kjo lëndë synon të bëjë lidhjen në mes të parimeve teorike të didaktikës së mësimdhënies së gjuhës së huaj (MGJH) me zbatimin e tyre praktik në mësimdhënie. Në këtë lëndë do të trajtohen së pari konceptet bazë të didaktikës dhe metodikës së MGJH. Do të shqyrtohen në mënyrë praktike dhe teorike elementet themelore të mësimdhënies si planifikimi i mësimdhënies, përcaktimi i objektivave mësimorë, fazat e mësimdhënies, shkathtësitë, etj., si dhe referimi në kornizën e përbashkët evropiane të gjuhëve. Përveç kësaj studentët do të kenë mundësi që të observojnë mësimdhënien e kolegëve dhe ta analizojnë e komentojnë (ose nëse është e mundur të vrojtojnë dhe analizojnë mësimdhënien e gjuhës gjermane si gjuhë e huaj përmes videoincizimeve). Duke u nisur nga vrojtimi dhe analiza e MGJGJH studentët planifikojnë vetë mësimdhënien si parapërgatitje për të ashtuquajturën mikro-mësimdhënie (Microteaching). Në pjesën e dytë studentët planifikojnë në grupe të vogla një njësi mësimore dhe krijojnë vet ushtrime të ndryshme për këtë njësi mësimore. Pastaj njësinë e planifikuar mësimore e prezantojnë në formë të Microteaching (MT).</p>

Qëllimet e lëndës:	<p>Qëllimi i kësaj lënde është:</p> <ul style="list-style-type: none"> - që studentët të marrin njohuritë e nevojshme teorike dhe praktike për mësimdhënien e gjuhës gjermane si gjuhë e huaj, - që të aftësohen studentët për mësimdhënie efikase dhe efektive të gjuhës gjermane, - që t'i aftësojë studentët që të planifikojnë orët mësimore, - që t'i aftësojë studentët që të zbatojnë në praktikë planet mësimore, - që t'i njoftojë studentët me teknikat dhe metodat e ndryshme të mësimdhënies.
Rezultatet e pritshme të nxënies:	<p>Pas përfundimit të kësaj lënde studentët duhet të jenë në gjendje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - të planifikojnë dhe zbatojnë në praktikë planet mësimore - të demonstrojnë njohuri për një sërë teknikash në klasë - të demonstrojnë njohuri për metoda të ndryshme të mësimdhënies - të demonstrojnë aftësi për të reflektuar për mësimdhënien e tyre dhe atë të tjerëve - të demonstrojnë njohuri për nevojat e nxënësve
Metodat e mësimdhënies:	<p>Mësimi është interaktiv, realizohet nëpërmjet ligjëratave të shkurtra informative që ofrojnë bazën teorike, ushtrimeve si dhe mikro-mësimdhënies në grupe të vogla. Në orët e ushtrimeve do të trajtohen aspekte praktike të metodologjisë së mësimdhënies dhe aktivitete mësimore që nxisin 'Handlungsorientiertur Unterricht' (mësimdhënien e orientuar kah veprimi). Studentët duhet të marrin pjesë në mënyrë aktive në klasë dhe të bashkëpunojnë me kolegët, pasi që ju nevojitet që të mbajnë protokoll të vrojtimit.</p>
Metodat e vlerësimit:	<p>Kufiri i kalueshmërisë së lëndës është 50%.</p> <p>Aktiviteti në klasë dhe detyrat individuale të kryera në shtëpi 10% Mikro-mësimdhënia 20% Hospitimi në GZ dhe protokollin e vrojtimit 20% Provimi final 50%</p>
Literatura primare:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brinitzer et al (2013): DaF unterrichten. Stuttgart. 2. Bimmel, Peter/Kast, Bernd/Neuner, Gerd (2017): <i>Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerklektionen</i>. Fernstudieneinheit 18. 3. Barbara Ziebell/ Annegret Schmidjell (2012): <i>Unterrichtsbeobachtung und kollegiale Beratung</i>. Fernstudieneinheit 32 4. Hoffmann, Bernhard (2015): <i>Der Unterrichtsentwurf. Leitfaden und Praxishilfe</i>. Baltmannsweiler.

	<p>5. Huneke/Steinig (2013): Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung. Berlin.</p> <p>6. Neuner, Gerhard/Hunfeld, Hans (2002): Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung. (Fernstudieneinheit 4).</p> <p>7. Storch, Günther (1999). <i>Deutsch als Fremdsprache. Eine Didaktik.</i> Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. Köln [u.a.]: W. Fink.</p>
Literatura shtesë:	<p>1. Bredel, Ursula/ Pieper, Irene (2015): Integrativer Deutschunterricht.</p> <p>2. Becker, Georg E.: Unterricht planen. Handlungsorientierte Didaktik, Teil I. Weinheim, Basel, Berlin 2004</p> <p>3. Fernstudieneinheiten 1-3, 5-17 dhe 19-32</p>

Hartimi i planit mësimor	
Java	Titulli i ligjëratës
Java 1:	Inhalt, Ziele und Gliederung der Lehrveranstaltung, Grundbegriffe
Java 2:	<ul style="list-style-type: none"> • Gegenstand und Absicht unterrichtlichen Handelns (Lernziele, Unterrichtsgegenstand, Progression; didaktische und methodische Aspekte)
Java 3:	<ul style="list-style-type: none"> • Die Grammatik-Übersetzungs-Methode (GÜM)
Java 4:	<ul style="list-style-type: none"> • Die direkte Methode (DM) • Die audiolinguale (ALM) und die audiovisuelle Methode (AVM)
Java 5:	<ul style="list-style-type: none"> • Die vermittelnde Methode (VM) • Die Entwicklung der kommunikativen Didaktik (KD)
Java 6:	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung einer Unterrichtsstunde: Ziele der Unterrichtsstunde formulieren
Java 7:	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung einer Unterrichtsstunde: Ziele der Unterrichtsstunde formulieren
Java 8:	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung einer Unterrichtsstunde: Lernaktivitäten
Java 9:	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung einer Unterrichtsstunde: Sozialformen, Materialien, Medien, Rolle des Lehrers

Java 10:	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung einer Unterrichtsstunde: Lernphasen
Java 11:	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung einer Unterrichtsstunde: Lernphasen
Java 12:	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsbeobachtung
Java 13:	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsbeobachtung und Microteaching
Java 14:	<ul style="list-style-type: none"> • Microteaching
Java 15:	<ul style="list-style-type: none"> • Microteaching

Politikat akademike dhe kodi i sjelljes

Laptopët dhe kompjuterët tabletë lejohen të përdorën në heshtje për të marrë shënime; aktivitete të tjera, siç janë kontrollimi i e-mailit personal apo shfletimi i ueb-faqeve në internet janë të ndaluara. Telefonat mobil/të mençur dhe pajisjet tjera elektronike (p.sh. iPod-ët) duhet të fikën (apo të kurdisen në vibrim) dhe të mos ekspozohen gjatë orëve të mësimit. Nga të gjithë pritet të jenë të sjellshëm dhe të respektueshëm ndaj të tjerëve gjatë diskutimeve, dhe nuk bënë të përdorët gjuhë e pahijshme. Studentët janë të obliguar t'i vijojnë ligjëratat dhe ushtrimet. Detyrat që dalin nga këto orë mësimi janë të obligueshme dhe janë pjesë e vlerësimit të përgjithshëm të studentit.