Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	**Fakulteti i Edukimit**
Titulli i lëndës:	**Teoria e mësimit dhe kurrikula**
Niveli:	**MA**
Statusi lëndës:	**O**
Viti i studimeve:	**I**
Numri i orëve në javë:	**3+0**
Vlera në kredi – ECTS:	**5**
Koha / lokacioni:	**Vendi: Fakulteti i Edukimit - Prishtinë**
Mësimdhënësi i lëndës:	**Prof. Asst. Dr. Sc. Jehona Ferizi Miftari**
Detajet kontaktuese:	**Fakulteti i Edukimit, K i IV, Z 16** **jehona.ferizi-miftari@uni-pr.edu**
Përshkrimi i lëndës	*Kursi ofrohet për të promovuar bazën historike, filozofike e pedagogjike të procesit të nxënit dhe të mësimdhënies. Përmes këtij kursi ofrohen njohuri e shkathtësi themelore përkitazi me kompleksitetin e procesit të të nxënit, bazën filozofike, e sociale të të nxënit, teoritë e të nxënit, stilet e të nxënit. Gjithashtu studentët do të kenë mundësinë të analizojnë teoritë dhe qasjet kryesore kurrikulare dhe efektet e tyre në procesin e të nxënit dhe mësimdhënies së suksesshme dhe të promovojnë zhvillimin e të menduarit kritik dhe kreativ.*
Qëllimet e lëndës:	*Të përpunohen e të mbarështohet bashkërisht me studentë, të arriturat dhe perspektiva në fushën e mësimdhënies e të arsimit, në vend dhe më gjerë;* *Të udhëzohen vijuesit në kërkimin e përmbajtjeve të reja të metodologjisë për mësimdhënie të suksesshme të mbështetura në Kornizën e Kurrikulit të Kosovës.*
Rezultatet e pritura të nxënies:	*Studentët do të:* • *shpjegojnë konceptet themelore në fushën e teorisë së mësimit;* • *interpretojnë teoritë dhe stilet e ndryshyme të të nxënit dhe mësimnxënies* • *analizojnë gjendjen e mësimdhënies në shkollat e Kosovës krahas teorive të ndryshme të mësimit;* • *përshkrujnë dhe analizojnë zbatimin e stileve të ndryshyme të të mësuarit në punën e mësimdhënësit dhe arritjet e nxënësve duke respektuar parimin e diversitetit;* • *demonstrojnë shkathtësi të zbatimit të strategjive të mësimdhënies bazuar në Kornizën e Kurrikulës të Kosovës;* • *analizojnë teoritë e ndryshme kurrikulare dhe Kornizën e Kurrikulës të Kosovës e dokumentet tjera relevante;* • *argumentojnë mësimdhënien bashkëkohore (përparësitë e teknikave ndërvepruese) në raport me mësimdhnien tradicionale.*

Kontributi në ngarkesën e studentit			
Aktiviteti	**Orë**	**Ditë/javë**	**Gjithsej**
Ligjërata	3	15	45
Ushtrime teorike/laboratorike			
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	3	3	9
Ushtrime në teren			
Pojekt	1	8	8
Detyra të shtëpisë	1	10	10
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	7	14
Përgatitja përfundimtare për provim			25
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	2	5	10
Tjetër shëno:	5	2	10
Totali			**125**

<table>
<tr><td>Metodologjia e mësimdhënies:</td><td>Leksion i avansuar, diskutime, punë në grupe, punë në cifte, punë individuale, metoda ndërvepruese të mësimdhënies</td></tr>
<tr><td>Metodat e vlerësimit dhe kriteret e kalueshmërisë:</td><td>Pjesëmarrja në mësim dhe angazhimi në ligjëratë 10 %
Detyrat, punimet në portfolio (google classroom) 15 %
Prezentimi/projekti 35%
Vlerësimi final 40 %

<table>
<tr><td>Nota</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Përqindjet</td><td>55-60%</td><td>61-70%</td><td>71-80%</td><td>81-90%</td><td>91-100%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="2">Literatura</td></tr>
<tr><td>Literatura bazë:</td><td>• Ligjërata e përgatitur nga mësimdhënësi, video/materialet në Classroom
• Grup autorësh. (2013). Mësimdhënia dhe të mësuarit: Qendra për Demokraci dhe Pajtim në Evropën Juglindore.
• Illeris, K. (2007). How we learn: Learning and non-learning in school and beyond. Routledge.
• Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (2013). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. Performance Improvement Quarterly, 26(2), 43-71.
• Ko, J., Sammons, P., & Bakkum, L. (2016). Effective teaching. Oxford: Education Development Trust.
• Kay, D., & Kibble, J. (2016). Learning theories 101: application to everyday teaching and scholarship. Advances in physiology education, 40(1), 17-25.
• Marsh, C. (2009). Konceptet themelore për ta kuptuar kurrikulën. Neë York: Routledge. (Botuar në shqip në vitin 2014 nga CDE, Tiranë);
• MASHT. (2016) Kurrikulat Bërthamë (klasa VI deri IX dhe X deri XII).
• MASHT. (2016). Korniza e Kurrikulit të Kosovës(e rishikuar)
• Nishku, A. (1997). Kurrikuli në arsim. Tiranë.
• Orstein, A C. & Hunkins, F. P. (2003). Kurrikula, parimet dhe problemet.Tiranë: Instituti i Studimeve
• Schunk, D. H. (2012). Learning theories an educational perspective sixth edition. Pearson.
• USAID & AED. (2009). Krijimi i mjedisit për shekullin XXI. Shkup
• USAID & AED. (2009). Mësimdhënia dhe mësimnxënia në shekullin 21. Shkup
• Zylfiu, N. (2011). Teoria e mësimit dhe proceset didaktike të mësimdhënies (didaktika), Prishtinë
• Zhou, M., & Brown, D. (Eds.). (2017). Educational learning theories. https://oer.galileo.usg.edu/cgi/vieëcontent.cgi?article=1000&context=education-textbooks</td></tr>
<tr><td>Literatura shtesë[1]:</td><td>• Mato. E. Mita, N. Kamani, P. (2007). Filozofia e kurrikulës kombëtare të arsimit bazë. Tiranë.
• Mato, E. Mita, N. Kamani, P. (2007). Përqasje të kurrkulës në bazë shkolle. Tiranë.
• Monteiro, A. R. (2015). The teaching profession: Present and future. Dordrecht: Springer International Publishing.
• Sula, G. (2015). Të nxënët – nga teoria në praktikë. Tiranë: Kumi.
• Savage, J. (2019). Cross-curricular teaching and learning in the secondary school. Routledge.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Plani i dizejnuar i mësimit:</td></tr>
</table>

[1] Gjatë kursit studentët do të lexojnë edhe artikuj të sugjeruar shkencor dhe profesional nga fusha e mësimdhënies dhe mësimnxënies.

Java	Ligjërata që do të zhvillohet
Java e parë:	Njoftim me programin, obligimet, procesin e vlerësimit, literaturën. metodologjinë e mësimdhënies dhe propozime eventuale.
Java e dytë:	Të nxënit, përkufizimi, teoritë
***Java e tretë*:**	Stilet e të nxënit
Java e katërt:	Mësimdhënia, specifikat dhe problemet e mësimdhënies Menaxhimi i klasës
Java e pestë	Mësimdhënësi tradicionale dhe mësimdhënia bashkëkohore Mësimdhënësi efektiv
***Java e gjashtë*:**	Kuptime kryesore për kurrikulën; Përkufizimi i kurrikulës, konceptet për kurrikulën; Llojet e kurrikulës
Java e shtatë:	Karakteristika të filozofisë së re kurrikulare -kurrikula e ndërtuar në bazë kompetencash -kurrikula e përqëndruar në rezultatet dhe produktet e të nxënit - *Prezentimet e punës hulumtuese të studentëve*
Java e tetë:	Korniza e Kurrikulit të Kosovës Kurrikula Bërthamë dhe Kurrikula zgjedhore - *Prezentimet e punës hulumtuese të studentëve*
Java e nëntë:	Aspekte të mësimdhënies dhe të nxënit sipas Kornizës së Kurrikulës së re të Kosovës - *Prezentimet e punës hulumtuese të studentëve*
	Mësimdhënia dhe nxënia në fushat e ndryshme të kurrikulës Çështje/temat ndërkurrikulare Aktiviteteve jashtëkurrikulare - *Prezentimet e punës hulumtuese të studentëve*
Java e dhjetë:	Planifikimi i punës mësimore dhe elementet e planifikimit të mirë. - *Prezentimet e punës hulumtuese të studentëve*
***Java e njëmbedhjetë*:**	Taksonomia e Blumit dhe dizajnimi i rezultateve të nxënit - *Prezentimet e punës hulumtuese të studentëve*
***Java e dymbëdhjetë*:**	Vlerësimi i bazuar në kompetenca - *Prezentimet e punës hulumtuese të studentëve*
***Java e trembëdhjetë*:**	Të nxënit me situata, konstruktivizmi dhe teknologjia - *Prezentimet e punës hulumtuese të studentëve*
***Java e katërmbëdhjetë*:**	Analizë e detyrave, vlerësimi i angazhimit dhe rezultatet e secilit vijues të kursit
***Java e pesëmbëdhjetë*:**	Analizë e programit, sygjerime për provim

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:
- Studenti që ka 3 mungesa pa arsye, konsiderohet se humb të drejtën për t'iu shtruar provimit - Secili studentë ka të drejtë të bëjë pyetje e komente sa herë që i jepet fjala; - Asnjëri nuk ka të drejtë t'i ndërhyjë tjetrit kur ai e ka fjalën; - Lejohet "zhurma" e punës kur studentët punojnë në grupe; - Nuk lejohet prishja e qetësisë kur ligjërohet nga mësimdhënësi apo prezentohet puna e studentëve; - Nuk lejohen telefonat celularë; - Nuk lejohet ardhja me vonesë apo dalja pa ndonjë arsye të qëndrueshme - Dënohet cdo formë e kopjimit apo falsifikimit **Përgjegjësitë e vijuesve të kursit:** • Të sigurojnë literaturën e rekomanduar për lëndën. • Të përgatiten rregullisht për pjesëmarrje aktive në ligjërata. • Të respektojnë idetë e të tjerëve. • Të përmbushin detyrimet e kursit në afatet e caktuara. **Përgjegjësitë e mësimdhënësit** • Të prezantojë rregullisht në ligjërata ose në raste të jashtëzakonshme kur mungon, të informojë paraprakisht vijuesit për mungesën dhe kohen e kompensimit të orëve. • Të udhëheqë dhe moderojë me efikasitet debatet, prezantimet dhe diskutimet për përmbajtje të temave të kursit. • Të monitorojë dhe vlerësojë angazhimin dhe rezultatet e secilit vijues të kursit. • Të mbajë portfolion e angazhimit të vijuesve. • Të përgatisë instrumente të vlerësimit përfundimtar.