

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit
Titulli i lëndës:	Teoria e mësimit dhe kurrikula
Niveli:	MA
Statusi lëndës:	O
Viti i studimeve:	I
Numri i orëve në javë:	3+0
Vlera në kredi – ECTS:	5
Koha / lokacioni:	Vendi: Fakulteti i Edukimit - Prishtinë
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof. Ass. Dr. Sc. Jehona Ferizi Miftari
Detajet kontaktuese:	Fakulteti i Edukimit, K i IV, Z 16 jehona.ferizi-miftari@uni-pr.edu

Përshkrimi i lëndës	<i>Kursi ofrohet për të promovuar bazën historike, filozofike e pedagogjike të procesit të nxënës dhe të mësimdhënies. Përmes këtij kursi ofrohen njohuri e shkathtësi themelore përkthazi me kompleksitetin e procesit të të nxënës, bazën filozofike, e sociale të të nxënës, teoritë e të nxënës, stilet e të nxënës. Gjithashtu studentët do të kenë mundësinë të analizojnë teoritë dhe qasjet kryesore kurrikulare dhe efektet e tyre në procesin e të nxënës dhe mësimdhënies së suksesshme dhe të promovojnë zhvillimin e të menduarit kritik dhe kreativ.</i>
Qëllimet e lëndës:	<i>Të përpunohen e të mbarështohet bashkërisht me studentët, të arriturat dhe perspektiva në fushën e mësimdhënies e të arsimit, në vend dhe më gjerë; Të udhëzohen vijuesit në kërkimin e përmbajtjeve të reja të metodologjisë për mësimdhënie të suksesshme të mbështetura në Kornizën e Kurrikulit të Kosovës.</i>
Rezultatet e pritura të nxënës:	<p><i>Studentët do të:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • shpjegojnë konceptet themelore në fushën e teorisë së mësimt; • interpretojnë teoritë dhe stilet e ndryshme të të nxënës dhe mësimnxënies • analizojnë gjendjen e mësimdhënies në shkollat e Kosovës krahas teorisë të ndryshme të mësimt; • përshkrujnë dhe analizojnë zbatimin e stileve të ndryshme të të mësuarit në punën e mësimdhënies dhe arrijtjet e nxënësve duke respektuar parimin e diversitetit; • demonstrojnë shkathtësi të zbatimit të strategjive të mësimdhënies bazuar në Kornizën e Kurrikulës të Kosovës; • analizojnë teoritë e ndryshme kurrikulare dhe Kornizën e Kurrikulës të Kosovës e dokumentet tjera relevante; • argumentojnë mësimdhënien bashkëkohore (përparësitë e teknikave ndërvepruese) në raport me mësimdhënien tradicionale.

Kontributi në ngarkesën e studentit			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithsej
Ligjërata	3	15	45
Ushtrime teorike/laboratorike			
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	3	3	9
Ushtrime në teren			
Pojekt	1	8	8
Detyra të shtëpisë	1	10	10
Koha e studimit vetanë të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	7	14
Përgatitja përfundimtare për provim			25
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	2	5	10
Tjetër shëno:	5	2	10
Totali			125

Metodologjia e mësimit:	<i>Leksion i avansuar, diskutime, punë në grupe, punë në cifte, punë individuale, metoda ndërvepruese të mësimit</i>												
Metodat e vlerësimit dhe kriteret e kalueshmërisë:	<p>Pjesëmarrja në mësim dhe angazhimi në ligjëratë 10 % Detyrat, punimet në portfolio (google classroom) 15 % Prezentimi/projekti 35% Vlerësimi final 50 %</p> <table border="1"> <tr> <td>Nota</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Përqindjet</td> <td>55-60%</td> <td>61-70%</td> <td>71-80%</td> <td>81-90%</td> <td>91-100%</td> </tr> </table>	Nota	6	7	8	9	10	Përqindjet	55-60%	61-70%	71-80%	81-90%	91-100%
Nota	6	7	8	9	10								
Përqindjet	55-60%	61-70%	71-80%	81-90%	91-100%								
Literatura													
Literatura bazë:	<ul style="list-style-type: none"> • Ligjëratat e përgatitura nga mësuesi, video/materialet në Classroom • Grup autorësh. (2013). Mësimdhënia dhe të mësuarit: Qendra për Demokraci dhe Pajtim në Evropën Juglindore. • Illeris, K. (2007). How we learn: Learning and non-learning in school and beyond. Routledge. • Ertmer, P. A., & Newby, T. J. (2013). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. Performance Improvement Quarterly, 26(2), 43-71. • Ko, J., Sammons, P., & Bakkum, L. (2016). Effective teaching. Oxford: Education Development Trust. • Kay, D., & Kibble, J. (2016). Learning theories 101: application to everyday teaching and scholarship. Advances in physiology education, 40(1), 17-25. • Marsh, C. (2009). Konceptet themelore për ta kuptuar kurrikulën. Neë York: Routledge. (Botuar në shqip në vitin 2014 nga CDE, Tiranë); • MASHT. (2016) Kurrikulat Bërthamë (klasa VI deri IX dhe X deri XII). • MASHT. (2016). Korniza e Kurrikulit të Kosovës (e rishikuar) • Nishku, A. (1997). Kurrikuli në arsim. Tiranë. • Orstein, A C. & Hunkins, F. P. (2003). Kurrikula, parimet dhe problemet. Tiranë: Instituti i Studimeve • Schunk, D. H. (2012). Learning theories an educational perspective sixth edition. Pearson. • USAID & AED. (2009). Krijimi i mjedisit për shekullin XXI. Shkup • USAID & AED. (2009). Mësimdhënia dhe mësimnxënia në shekullin 21. Shkup • Zylfiu, N. (2011). Teoria e mësimit dhe proceset didaktike të mësimit (didaktika), Prishtinë • Zhou, M., & Broën, D. (Eds.). (2017). Educational learning theories. https://oer.galileo.usg.edu/cgi/vieëcontent.cgi?article=1000&context=education-textbooks 												
Literatura shtesë¹:	<ul style="list-style-type: none"> • Mato, E. Mita, N. Kamani, P. (2007). Filozofia e kurrikulës kombëtare të arsimit bazë. Tiranë. • Mato, E. Mita, N. Kamani, P. (2007). Përfaqje të kurrikulës në bazë shkollë. Tiranë. • Monteiro, A. R. (2015). The teaching profession: Present and future. Dordrecht: Springer International Publishing. • Sula, G. (2015). Të nxënësit – nga teoria në praktikë. Tiranë: Kumi. • Savage, J. (2019). <i>Cross-curricular teaching and learning in the secondary school</i>. Routledge. 												
Plani i dizajnuar i mësimit:													

¹ Gjatë kursit studentët do të lexojnë edhe artikuj të sugjeruar shkencor dhe profesional nga fusha e mësimit dhe mësimnxënies

Java	Ligjërata që do të zhvillohet
<i>Java e parë:</i>	Njoftim me programin, obligimet, procesin e vlerësimit, literaturën, metodologjinë e mësimdhënies dhe propozime eventuale.
<i>Java e dytë:</i>	Të nxënit, përkufizimi, teoritë
<i>Java e tretë:</i>	Stilet e të nxënit
<i>Java e katërt:</i>	Mësimdhënia, specifikat dhe problemet e mësimdhënies Menaxhimi i klasës
<i>Java e pestë</i>	Mësimdhënësi tradicionale dhe mësimdhënia bashkëkohore Mësimdhënësi efektiv
<i>Java e gjashtë:</i>	Kuptime kryesore për kurrikulën; Përkufizimi i kurrikulës, konceptet për kurrikulën; Llojet e kurrikulës
<i>Java e shtatë:</i>	Karakteristika të filozofisë së re kurrikulare -kurrikula e ndërtuar në bazë kompetencash -kurrikula e përqëndruar në rezultatet dhe produktet e të nxënit - <i>Prezantimet e punës hulumtuese të studentëve</i>
<i>Java e tetë:</i>	Korniza e Kurrikulit të Kosovës Kurrikula Bërthamë dhe Kurrikula zgjedhore - <i>Prezantimet e punës hulumtuese të studentëve</i>
<i>Java e nëntë:</i>	Aspekte të mësimdhënies dhe të nxënit sipas Kornizës së Kurrikulës së re të Kosovës - <i>Prezantimet e punës hulumtuese të studentëve</i>
	Mësimdhënia dhe nxënia në fushat e ndryshme të kurrikulës Çështje/temat ndërkurrikulare Aktivitetet jashtëkurrikulare - <i>Prezantimet e punës hulumtuese të studentëve</i>
<i>Java e dhjetë:</i>	Planifikimi i punës mësimore dhe elementet e planifikimit të mirë. - <i>Prezantimet e punës hulumtuese të studentëve</i>
<i>Java e njëmbëdhjetë:</i>	Taksonomia e Blumit dhe dizajnimi i rezultateve të nxënit - <i>Prezantimet e punës hulumtuese të studentëve</i>
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Vlerësimi i bazuar në kompetenca - <i>Prezantimet e punës hulumtuese të studentëve</i>
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	Të nxënit me situata, konstruktivizmi dhe teknologjia - <i>Prezantimet e punës hulumtuese të studentëve</i>
<i>Java e katërbëdhjetë:</i>	Analizë e detyrave, vlerësimi i angazhimit dhe rezultatet e secilit vijues të kursit
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Analizë e programit, sygjerrime për provim

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:
<ul style="list-style-type: none"> - Studenti që ka 3 mungesa pa arsye, konsiderohet se humb të drejtën për t'iu shtruar provimit - Secili studentë ka të drejtë të bëjë pyetje e komente sa herë që i jepet fjala; - Asnjëri nuk ka të drejtë t'i ndërhyjë tjetrit kur ai e ka fjalën; - Lejohet “zhurma” e punës kur studentët punojnë në grupe; - Nuk lejohet prishja e qetësisë kur ligjërohet nga mësimdhënësi apo prezantohet puna e studentëve; - Nuk lejohen telefonat celularë; - Nuk lejohet ardhja me vonesë apo dalja pa ndonjë arsye të qëndrueshme - Dënohet cdo formë e kopjimit apo falsifikimit <p>Përgjegjësitë e vijuesve të kursit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Të sigurojnë literaturën e rekomanduar për lëndën. • Të përgatiten rregullisht për pjesëmarrje aktive në ligjërata. • Të respektojnë idetë e të tjerëve. • Të përmbushin detyrimet e kursit në afatet e caktuara. <p>Përgjegjësitë e mësimdhënësit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Të prezantojë rregullisht në ligjërata ose në raste të jashtëzakonshme kur mungon, të informojë paraprakisht vijuesit për mungesën dhe kohën e kompensimit të orëve. • Të udhëheqë dhe moderojë me efikasitet debatet, prezantimet dhe diskutimet për përmbajtje të temave të kursit. • Të monitorojë dhe vlerësojë angazhimin dhe rezultatet e secilit vijues të kursit. • Të mbajë portfolion e angazhimit të vijuesve. • Të përgatisë instrumente të vlerësimit përfundimtar.

