Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	**Fakulteti i Edukimit**
Titulli i lëndës:	**Filozofi e edukimit**
Niveli:	**MA**
Statusi lëndës:	**Obligative**
Viti i studimeve:	**II**
Numri i orëve në javë:	**3**
Vlera në kredi – ECTS:	**5**
Koha / lokacioni:	
Mësimdhënësi i lëndës:	**Prof. Ass. Dr. Sc. Jehona Ferizi Miftari**
Detajet kontaktuese:	**Fakulteti i Edukimit, K i IV-të, Z 16** **jehona.ferizi-miftari@uni-pr.edu**
Koha / lokacioni:	Vendi: Fakulteti i Edukimit - Prishtinë
Përshkrimi i lëndës	*Në pjesën e parë të kursit ofohen përmbajtje thelbësore për historikun e edukatës, filozofinë esencialiste dhe ekzistencialiste, filozofinë progresiviste dhe pragmatiste, konstruktivizmin si dhe rrymat e tjera filozofike që formësojnë bazën e funksionimit të arsimit. Në pjesën e dytë ofrohen përmbajtje për rëndësinë e edukimit në formimin e individit dhe të shoqërisë për misionin dhe tiparet e mësuesit të shkollës bashkëkohore, rolin e shkollës dhe mësimdhënësit në të kaluarën dhe sot. Në kurs poashtu do të diskutohet edhe për efektin e globalizimit në edukim.*
Qëllimet e lëndës:	*Qëllimi i kursit është që studentët të identifikojnë, analizojnë problemet teorike të pedagogjisë, te reflektojnë për procesin dhe problemet aktuale të edukimit, të reflektojnë për rrymat filozofike, për përparësitë dhe mangësitë e tyre, duke përfituar kështu njohuri për edukatën si kategori shoqërore, për ndryshueshmërinë e individit si pasojë e të nxënit, për cështjet e përgjithshme të filozofisë së edukimit dhe të arsimit.*

Rezultatet e pritura të nxënies:	*Studentët do të:* *NJOHURITË* • *shpjegojnë nocionet themelore pedagogjike në kontekst të ndryshimeve dhe zbulimeve të reja në fushën e edukatës, arsimit e mësimit;* • *reflektojnë për konceptet bazike të filozofisë së edukimit;* • *analizojnë rrymat/drejtimet më kryesore filozofike dhe ndikimin e tyre në fushën e edukimit;* • *analizojnë parimet e edukimit demokratik, kulturën dhe vlerat e demokracisë;* • *argumentojnë rëndësinë e edukatës, arsimit, e mësimit si kategori themelore pedagogjike, duke reflektuar për fuqinë dhe kufijtë e tyre në jetën e qytetarit në shoqërinë demokratike;* • *krahasojnë rolin e shkollës dhe mësimdhënesit në të kaluarën dhe sot* • *gjykojne per nevojen e tejkalimit te qasjeve, pikepamjeve, praktikave te vjetëruara të edukimit;* *SHKATHTËSITË* • *Zbatojnë në mënyrë të pavarur njohuritë, shkathtësitë e shprehitë e fituara në kuadër të lëndës;* • *Hulumtojnë shumëllojshmëri materialesh dhe burimesh mësimore.* *VLERAT* • *gjykojnë për rëndësinë e freskimit të diturive dhe shtimit të kompetencës profesionale në veprimtarinë arsimore e edukative në kohën e zhvillimeve të vrullshme në mileniumin e tretë;* • *Respektojnë idetë e të tjerëve;* • *Kryejnë të gjitha obligimet me profesionailizëm, përkushtim, integritet dhe kompetencë.*

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	**Orë**	**Ditë/javë**	**Gjithsej**
Ligjërata	3	15/javë	45
Ushtrime teorike/laboratorike	/	/	/
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	15	15
Ushtrime në teren			
Kollokfiume,seminare	1	1	1
Detyra të shtëpisë	2	5	10
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30
Përgatitja përfundimtare për provim	2	10	20
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	1	1	1
Projektet,prezentimet ,etj	1	3	3

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Totali</td><td></td><td></td><td>125</td></tr>
<tr><td>Metodologjia e mësimdhënies:</td><td colspan="3">Ligjerata, diskutime, punë në grupe, punë në cifte, punë individuale, metoda ndërvepruese të mësimdhënies, shkrim reflektiv, punë me projekte.</td></tr>
<tr><td>Metodat e vlerësimit:</td><td colspan="3">
<table>
<tr><td>Pjesëmarrja dhe angazhimi në mësim</td><td>10 %</td></tr>
<tr><td>Angazhimet / detyrat ne Classroom</td><td>15 %</td></tr>
<tr><td>Puna me projekte</td><td>25 %</td></tr>
<tr><td>Test / provim</td><td>50 %</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>Nota</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr>
<tr><td>Përqindjet</td><td>Deri 50%</td><td>51-60%</td><td>61-70%</td><td>71-80%</td><td>81-90%</td><td>91-100%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="4">Literatura</td></tr>
<tr><td>Literatura bazë:</td><td colspan="3">

Haynes, J., Gale, K., & Parker, M. (2014). Philosophy and Education: An introduction to key questions and themes. Routledge.
Smeyers, P. (Ed.). (2018). International Handbook of Philosophy of Education.
Allan, C., Orstein, F., & Hunkins, P. (2003). Kurikulat, bazat, parimet dhe problemet. Tiranë: Instituti i Studimeve Pedagogjike.
Bailey, R. (2010).The philosophy of education. An Introduction. London: Continuum International Publishing Group

</td></tr>
</table>

	• Grup autorësh (2002). Pedagogët e mëdhenj, Tiranë
Literatura shtesë:	• Arends. R. (1998). Learning to Teach. Mc Graw Hill • Djui, Xh. (2003). Shkolla dhe shoqëria, Tiranë • Oakes, J. Lipton, M.(2008). Teaching to change the world. • Jalongo, R. Isenberg, J. (1995). Teachers' stories. JOSSEY-BAS • Kraja, M. (2009). Pedagogjia. Tiranë: Mirgeeralb. • Grup autorësh. (2005). Mësimdhënia me në qendër nxënësin. Tiranë: QTK • Koliqi, H. (2005). Histori e pedagogjisë botërore, I & II. Prishtinë: Libri Shkollor

Plani i dizejnuar i mësimit:	
Java	**Ligjerata që do të zhvillohet**
Java e parë:	Njoftim me programin, obligimet, procesin e vlerësimit, literaturën, metodologjinë e mësimdhënies dhe propozime eventuale.
Java e dytë:	Nocioni edukatë në kuptimin e gjërë dhe të ngushtë Rëndesia e edukatës dhe arsimit për individin dhe për shoqërinë
Java e tretë:	Edukimi, njeriu dhe shoqëria Funksionet dhe determinantet historike të edukatës
Java e katërt:	Filozofia e edukatës dhe fillet e saj. Kuptimi, rëndësia dhe aktualiteti
Java e pestë:	Pasqyra zhvillimore e mendimit didaktik
Java e gjashtë:	Prezentimet e punës së studentëve në projektin *Fletepalosja/ Pedagogët e mëdhenj*
Java e shtatë:	Vështrim i përgjithshëm i filozofive kryesore/ Idealizmi; Realizmi
Java e tetë:	Vështrim i përgjithshëm i filozofive kryesore/ Pragmatizmi; Ekzistencializmi
Java e nëntë:	Filozofitë mbi arsimin dhe edukimin: Perenializmi dhe Esencializmi

Java e dhjetë:	Filozofitë mbi arsimin dhe edukimin/ Progresivizmi dhe Rikonstruksionizmi
Java e njëmbëdhjetë:	Prezentimet e punës së studentëve në projektin *filozofitë arsimore dhe teoritë e të nxënit në kuadër të tyre*
Java e dymbëdhjetë:	Efektet e Globalizimit ne arsim (globalizimi si dukuri e kohës së sotme, fusha e globalizimit dhe dukuritë që e mbështesin)
Java e trembëdhjetë:	Funksioni edukativo-arsimor i shkollës (funksionet dhe qëllimet e saj) / Vështrim kronologjik / "Shkolla e vjetër" dhe "Shkolla e re"
Java e katërmbëdhjetë:	Filozofia personale e mësimdhënësit Rolet e shumëfishta të mësimdhënësit sot
Java e pesëmbëdhjetë:	Analizë e programit, sygjerime për provim

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:
- Secili student ka të drejtë të bëjë pyetje e komente sa herë që i jepet fjala; - Asnjëri nuk ka të drejtë t'i ndërhyjë tjetrit kur ai e ka fjalën; - Lejohet "zhurma" e punës kur studentët punojnë në grupe; - Nuk lejohet prishja e qetësisë kur ligjërohet nga mësimdhënësi apo prezentohet puna e studentëve; - Nuk lejohet ardhja me vonesë apo dalja pa ndonjë arsye të qëndrueshme - Dënohet cdo formë e kopjimit apo falsifikimit
Përgjegjësitë e vijuesve të kursit

-Të sigurojnë literaturën e rekomanduar për lëndën.

-Të përgatiten rregullisht për pjesëmarrje aktive në ligjërata dhe ushtrime.

-Të respektojnë idetë e të tjerëve.

-Të përmbushin detyrimet e kursit në afatet e caktuara.

Përgjegjësitë e mësimdhënësit

-Të prezantojë rregullisht në ligjërata ose në raste të jashtëzakonshme kur mungon, të informojë paraprakisht vijuesit për mungesën dhe kohen e kompensimit të orëve.

-Të udhëheqë dhe moderojë me efikasitet debatet, prezantimet dhe diskutimet për përmbajtje të temave të kursit.

-Të monitorojë dhe vlerësojë angazhimin dhe rezultatet e secilit vijues të kursit.

-Të mbajë portfolion e angazhimit të vijuesve.

-Të përgatisë instrumente të vlerësimit përfundimtar.