ZHVILLIMI PROFESIONAL I MËSIMDHËNËSVE

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	**Fakulteti i Edukimit**
Titulli i lëndës:	**Zhvillimi Profesional i Mësimdhënësve**
Niveli:	**Master**
Statusi lëndës:	**Obligative**
Viti i studimeve:	**II**
Numri i orëve në javë:	**2+2**
Vlera në kredi – ECTS:	**5 ECTS**
Koha / lokacioni:	
Mësimëdhënësi i lëndës:	**Prof. Ass. Dr. Fjolla Kaçaniku**
Detajet kontaktuese:	fjolla.kacaniku@uni-pr.edu
Përshkrimi i lëndës	Kursi është përgatitur me synimin që studentët e nivelit master të arrijnë të kuptuarit e proceseve të të mësuarit nga ana e mësimdhënësve duke ndërlidhur këtë me kërkesat ndaj mësimdhënësve për profesionalizim të punës së mësimdhënësit. Kursi do ti ofrojë pjesëmarrësve një mundësi për në shqyrtim mbi modelet e ndryshme të zhvillimit profesional dhe zgjedhjet që mund të bëjnë menaxherët e shkollave dhe sistemeve të arsimit në funksion të zhvillimit të një mekanizmi të qëndrueshëm të zhvillimit profesional të mësimdhënësve si një mjet për përgaditje profesionale të mësuesve. Kursi ofron mundësi për studentët që të kuptojnë kontekstin e zhvillimit profesional në Kosovë dhe aspektet e organizimit të aktiviteteve të zhvillimit profesional.
Qëllimet e lëndës:	Kursi ka për qëllim të adresojë aspeketet teorike dhe praktike të zhvillimit profesional të mësimdhënësve duke synuar të kuptuarit e kontesktit të zhvillimit profesional në Kosovë dhe mundësisë për zhvillim.
Rezultatet e pritura të nxënies:	Në fund të kursit studentët do të jenë në gjendje: • të kuptojnë definimin e konceptit të zhvillimit profesional dhe rëndësinë e zhvillimit të mësimdhënësve për praktikën në klasë; • zhvillojnë të kuptuar të modeleve të ndryshme të zhvillimit profesional të mësimdhënësve;janë në gjendje të përshkruajnë zhvillim profesional efektiv duke analizuar kontesktin e Kosovës; • identifikojnë nevojat e tyre për zhvillim profesional në konteskt të sistemit shkollor; • analizojnë procesin e të mësuarit të mësimdhënësve dhe faktorëve të rëndësishëm në këtë process.

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	**Orë**	**Ditë/javë**	**Gjithësej**
Ligjërata	2	15	30
Ushtrime teorike/laboratorike	1	15	15
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	2	2	4
Ushtrime në teren			
Kollokfiume,seminare	2	1	2
Detyra të shtëpisë	2	10	20
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30
Përgaditja përfundimtare për provim	1	15	15
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	2	2	4
Projektet,prezentimet ,etj	1	5	5
Totali			**125**

Metodologjia e mësimëdhënies:	Leksione ; diskutime, punë e pavarur individuale, punë në grupe, seminare dhe prezantime).
Metodat e vlerësimit:	Vlerësimi mbështetet në këto aktivitete: Plani individual për zhvillim profesional (10%) Përmbledhje reflektive (lidhur me 3 artikujt) (40%) Punim seminarik (50%) Nota përfundimtare : 95-100% = 10 85-95% =9 75-85% =8 65-75% =7 55-65% =6
Literatura	

Literatura bazë:	Fullan, M. (2001). *Kuptimi i ri i ndryshimit në arsim*.Edualba. Zhvillimi i vazhdueshëm profesional. Material i hartuar nga GiZ/MASHT Day, C., & Sachs, J. (2005). *International Handbook of Continuing Professional Development of Teachers*. Open University Press. Saqipi, B. (2014). Zhvillimi i profesionalizmit të mësimdhënësve në kontekst të reformës së thellë arsimore (Disertacion Doktorate). Journal of Teacher Researcher 2/2014, Jyvaskyla (Finlandë): Tuope. ISSN 1238-4631; ISBN 978-952-5066-73-9. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school.* Routledge. Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner.* Basic books. Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: maximizing impact on learning.* Routledge. Dufour, R., & Eaker, R. (1998). *Professional learning communities at work: Best practices for enhancing student achievement*. Solution Tree. **<u>Artikujt për përmbledhje reflektive:</u>** 1. Hargreaves, A. (2000). Four Ages of Professionalism and Professional Learning. Teachers and Teaching: History and Practice, 6(2), 151-182. doi:10.1080/713698714 2. Thompson, P.W., Kriewaldt, J.A., & Redman, C. (2020). Elaborating a Model for Teacher Professional Learning to Sustain Improvement in Teaching Practice Australian Journal of Teacher Education, 45(2). http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2020v45n2.5 3. Goddard J. T., Habermann Sh.R. (2001). Qasja në bazën e njohurive të mësimdhënësve të pensionuar: Eksperienca në krijimin e një programi formal të mentorimit në një divizion të shkollave rurale. Revista e Hulumtimit në Arsimin Rural, 17 (2), 92-101. 4. Guskey, T. (2002). Professional Development and Teacher Change, Teachers and Teaching: Theory and Practice, 8:3, 381-391. DOI:10.1080/135406002100000512 5. Piret Oppi, Eve Eisenschmidt & Anna-Liisa Jõgi (2022) Teacher's readiness for leadership – a strategy for school development, School Leadership & Management, 42:1, 79-103, DOI: 10.1080/13632434.2021.2016685

Plani i dizejnuar i mësimit:	
Java	**Ligjerata që do të zhvillohet**
Java e parë:	Hyrje dhe prezantimi i syllabusit
Java e dytë:	Definimi i termeve dhe koncepteve në fushën e zhvillimit profesional
Java e tretë dhe katërt:	Zhvillimi profesional në Kosovë
Java e pestë dhe gjashtë:	Zhvillimi profesional efektiv
Java e shtatë	Modelet e zhvillimit profesional: Fokus në zhvillimin me bazë në shkollë
Java e tetë :	Procesi i zhvillimit profesional
Java e nëntë:	Vlerësimi i nevojave për zhvillim profesional
Java e dhjetë:	Reflektimi si model i zhvillimit profesional
Java e njëmbedhjetë:	Mentorimi
Java e dymbëdhjetë:	Komunitetet e të mësuarit profesional dhe bashkëpunimi kolegjial
Java e trembëdhjetë:	Balancimi i ngarkesës së punës dhe mirëqenies
Java e katërmbëdhjetë:	Përmbyllje dhe Reflektim

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:

- Vijimi i rregullt i ligjëratave;
- Ardhja me kohë dhe qëndrimi deri në fund;
- Leximi i literaturës së kërkuar dhe artikujve të sugjeruar;
- Pjesëmarrja në diskutime gjatë ligjëratave;
- Përgatitja dhe dorëzimi i të gjitha detyrave në kohën e caktuar. Çdo vonesë do të ndëshkohet me pikë të humbura;
- Nuk lejohet kopjimi dhe plagjiatura;
- Vijimi dhe pjesëmarrja aktive është pjesë e integruar e detyrave.