

Syllabus

| Të dhëna bazike të lëndës | |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Njësia akademike: | F.SH.M.N, Departamenti i Gjeografisë, Prishtinë |
| Titulli i lëndës: | Planifikim hapësinor |
| Niveli: | Bachelor |
| Statusi lëndës: | Obligative |
| Viti i studimeve: | Viti III, semestri VI-të |
| Numri i orëve në javë: | 3 (L) + 2 (U) |
| Vlera në kredi – ECTS: | 6 |
| Koha / lokacioni: | L: E martë: 15:45-18:00, Salla nr. 1 U: E martë: 13:30-15:00, Lab. |
| Mësimdhënësi i lëndës: | Ferim Gashi (L), Ferat Krasniqi (U) |
| Termini i konsultimeve | E enjte :10:00-12:00 |
| Detajet kontaktuese: | ferim.gashi@uni-pr.edu ; ferat.krasniqi@uni-pr.edu |
| Përshkrimi i lëndës | |
| Përshkrimi i lëndës: | Përshkrimi i lëndës: Planifikimi hapësinor është lëndë, por edhe aktivitet i planifikimit me qëllim të harmonizimit hapësinor të të gjitha veprimtarive dhe proceseve, si dhe mirëmbajtja dhe zhvillimi i kushteve të volitshme për jetën dhe punën e njerëzve në territorin e caktuar, me qëllim që në atë territor të jetë arritur vendosja optimale e popullsisë dhe aktiviteteve ekonomike, si dhe të realizohet shfrytëzimi i qëllimshëm i tokës, duke e mbrojtur mjedisin dhe ruajtjen e vlerave estetike dhe kulturore të hapësirës. Planifikimi hapësinor përfshin shtrirjen optimale të popullsisë, të mirave materiale dhe veprimtarive për përdorim optimal. |
| Qëllimet e lëndës: | Njohja me procesin e planifikimit të hapësirës si rrjedhojë e zhvillimit bashkëkohor. Njohja dhe përvetësimi i faktorëve natyror, demografik dhe shoqëror në procesin e planifikimit hapësinor. Njohja me proceset infrastrukturore dhe rëndësia e tyre në planifikimin hapësinor. |
| Rezultatet e pritura të nxënies: | Pas përfundimit të këtij kursi (lënde) studenti do të jetë në gjendje që: <ul style="list-style-type: none"> • Të kuptojnë rëndësinë e planifikimit të hapësirës si kërkesë imediate për cilësi dhe jetë më të mirë. • Të njohin dhe përvetsojnë përdorimin e mostrave dhe mënyrat e planifikimeve të vendeve të zhvilluara, të cilat do të mund të aplikoheshin si modele në hapësirat e |

| | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>ndryshme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Të jenë në gjendje të identifikojë dukuritë dhe proceset shoqërore dhe ekonomike të ndryshimeve, krahas zhvillimit të vendbanimeve, si dhe proceset tjera në zhvillimin e rrethinës së tyre. • Të zbatojë njohuritë e fituara në proceset e planifikimit hapësinor, duke vlerësuar ndikimin e vendosjes së aktiviteteve dhe infrastrukturës në zhvillimin e qëndrueshëm të territoreve. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)

| Aktiviteti | Orë | Ditë/javë | Gjithësej |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
| Ligjërata | 3 | 15 | 45 |
| Ushtrime teorike/laboratorike | 1 | 15 | 15 |
| Punë praktike | | | |
| Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet | 10/semester | - | 10 |
| Ushtrime në teren/vizita studimore | 5/semester | - | 5 |
| Kollokfiime,seminare | 5/semester | - | 5 |
| Detyra të shtëpisë | 5/semester | 5 | 5 |
| Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi) | 3 | 15 | 45 |
| Përgaditja përfundimtare për provim | 5/semester | 4 | 20 |
| Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final) | 5 | - | 5 |
| Projektet, prezentimet, etj | 10 | - | 10 |
| Totali | | | 165 |

Metodologjia e mësimdhënies:

Ligjerata në formë dialogu, mësim interaktiv me studentin në qendër, punë në grupe, diskutim, debate. Për ilustrim dhe përforcim të fakteve dhe koncepteve do të zgjedhen figura, grafe, ilustrime, dhe mostra të resurseve të ndryshme mjedisore në të cilat do të ushtrohet njohja e karaktersistikave të tyre. Për zhvillimin e njohurive, aftësive dhe shkathtësive të plota dhe të qëndrueshme, do të përzgjedhen metoda e strategji të përshtashme të mësimdhënies që motivojnë dhe nxisin maksimalisht të nxënit aktiv te studentit.

Metodat e vlerësimit:

Në vlerësim duhet të caktohet përqindja e

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>pjesëmarrjes së sëcilil vlerësim parcial ose intermediar në vlerësimin definitiv. Një nga mënyrat e vlerësimit do të ishte si në vazhdim:</p> <p>Vlerësimi i parë: 20%</p> <p>Vlerësimi i dytë 20%</p> <p>Detyrat e shtëpisë ose angazhime tjera 5%</p> <p>Vijimi i rregullt 5%</p> <p>Provimi final 50%</p> <p>Total 100%</p> |
| Literatura | |
| Literatura bazë: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ibrahim Ramadani: Planifikimi hapësinor dhe urban, Prishtinë, 2013. 2. Lauren Andres, Yasminah Beebeejaun, Yvonne Rydin, New Planning Histories, 2025 |
| Literatura shtesë: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Fellman, Getis, Getis: Human Geography,,: Sixth Edition, McGrawHill, New York, 2001. 2. Matrejtje te shtypura te kursit |
| Plani i dizajnuar i mësimit: | |
| Java | Ligjerata që do të zhvillohet |
| <i>Java e parë:</i> | Lënda e studimit të planifikimit hapësinor, konceptet |
| <i>Java e dytë:</i> | Kriteret shkencore në procesin e planifikimit |
| <i>Java e tretë:</i> | Fazat kryesore në procesin e planifikimit hapësinor |
| <i>Java e katërt:</i> | Aspektet legjislativë në procesin e planifikimit hapësinor |
| <i>Java e pestë:</i> | Planet hapësinore, përmbajtja dhe detyrat e planeve hapësinore |
| <i>Java e gjashtë:</i> | Llojet dhe natyra e planeve hapësinore, Plani urbanistik, komunal, regjional dhe nacional |
| <i>Java e shtatë:</i> | Vlerësim intermediary |
| <i>Java e tetë:</i> | Organizimi dhe mënyra e hartimit të planit |
| <i>Java e nëntë:</i> | Puna ekipore e planeve hapësinore |
| <i>Java e dhjetë:</i> | Faktorët zhvillimor të planifikimit hapësinor |
| <i>Java e njëmbëdhjetë:</i> | Elementet e identitetit të mjedisit natyror dhe kulturor |
| <i>Java e dymbëdhjetë:</i> | Pasuria shoqërore si lëndë e planifikimit hapësinor |
| <i>Java e trembëdhjetë:</i> | Infrastruktura dhe vendbanimet në planifikimin hapësinor |
| <i>Java e katërbëdhjetë:</i> | Analiza e planeve komunale (shembull) dhe planit hapësinor të Kosovës |
| <i>Java e pesëmbëdhjetë:</i> | Vlerësim intermediary |
| Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes: | |
| <p>Mësimdhënësi cakton kriteret për vijimin e rregullt në ligjërata dhe ushtrime dhe rregullat e mirësjelljes si: mbajtja e qetësisë në mësim, shkyqja e telefonave celular, hyrja në sallë me kohë, etj.</p> | |