

## SYLLABUS - Vlerësimi në Edukimin nga Kimia

<b>Të dhëna bazike të lëndës</b>	
<b>Njësia akademike:</b>	<b>Fakulteti i Edukimit Master i Mësimdhënies në Kimi</b>
<b>Titulli i lëndës:</b>	Vlerësimi në Edukimin nga Kimia
<b>Niveli:</b>	Master
<b>Statusi lëndës:</b>	Obligative
<b>Viti i studimeve:</b>	Viti i dytë, Sem. IV
<b>Numri i orëve në javë:</b>	2+1 (3 orë)
<b>Vlera në kredi – ECTS:</b>	5 ECTS
<b>Koha / lokacioni:</b>	E mërkurë, 14:30– 16:00, salla P2
<b>Mësimdhënësi i lëndës:</b>	<b>Dr. Fatlume Berisha</b>
<b>Detajet kontaktuese:</b>	<a href="mailto:fatlume.berisha@uni-pr.edu">fatlume.berisha@uni-pr.edu</a> ;
<b>Përshkrimi i lëndës</b>	Kursi do të fokusohet në shqyrtimin e vlerësimit shikuar nga këndi i shkencës së kimisë, këndin etik dhe psikologjik, ndërlidhjen e vlerësimit me të nxënit nga kimia, llojet e vlerësimit në shkencën e kimisë, si vlerësimin laboratorik, vlerësimin e projekteve të ndryshme nga kimi. Ky kurs, rëndësi te veçante do ti kushtojë vlerësimit me qëllim mësimnxënien, vlerësimin e vazhdueshëm në klasë, vlerësimin përmbledhës, zbatimin e vlerësimeve të standardizuara kombëtare dhe vlerësimet ndërkombëtare, si TIMSS (Trendet në Studimin Ndërkombëtar të Materimatikës dhe Shkencës) dhe PISA (Programi për Vlerësimin Ndërkombëtar të Studentëve), vlerësimin e programeve, vlerësimin përmes portofolios, vlerësimin e punimeve të shkruara, etj. Kursi gjithashtu trajton edhe aspektet e ndryshme të standardeve të arsimit në nivele dhe kontekste të ndryshme (në nivel vendi dhe ndërkombëtar) duke përfshirë edhe procesin e caktimit të standardeve në arsim.
<b>Qëllimet e lëndës:</b>	Qëllimi parësor i kursit është përgatitja e studentëve për integrimin e vlerësimit në mësimdhënie dhe për studim 'kritik' të çështjeve që lidhen me vlerësimin në përgjithësi.
<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	Në përfundim të kursit studentët do të jenë në gjendje të: <ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutojnë rolin e vlerësimit në procesin e mësimdhënies dhe në arsim,</li> <li>• analizojnë nocionet dhe teoritë e ndryshme lidhur me vlerësimin,</li> <li>• diskutojnë ngjashmëritë dhe specifikat në mes kontrollimit dhe vlerësimit si dhe ndërlidhjen midis tyre,</li> <li>• zbatojnë mënyra të përshtatshme të vlerësimit në praktikën e tyre profesionale dhe të reflektojnë rreth tyre me qëllim të përmirësimit të procesit të mësimdhënies dhe mësimnxënies,</li> <li>• përshkruajnë llojet e vlerësimeve në arsim, ndërlidhjen e tyre me praktikën profesionale, zhvillimin e arsimit në përgjithësi dhe institucioneve të arsimit parauniversitar në veçanti,</li> <li>• analizojnë standardet vendore dhe ndërkombëtare në arsim.</li> <li>• analizojnë literaturë mbi vlerësimin</li> </ul>

<b>Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)</b>																			
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë/javë</b>	<b>Gjithsej</b>																
Ligjërata	2	15	30																
Ushtrime teorike/laboratorike																			
Punë praktike	-	-	-																
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	10	10																
Ushtrime në teren																			
Kollokfiume, seminare	3	2	6																
Detyra të shtëpisë	2	10	20																
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	15	30																
Përgatitja përfundimtare për provim	2	10	20																
Koha e kaluar në vlerësim (teste, kuiz, provim final)																			
Projektet, prezentimet ,etj	3	2	6																
<b>Totali</b>			<b>123 orë</b>																
<b>123: 25 ≈ 5 ECTS.</b>																			
<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	Metodologjia e mësimdhënies që do të zbatohet në këtë kurs do të jetë kryesisht interaktive dhe e orientuar drejt involvimit të studentëve në diskutime. Rëndësi e veçante i kushtohet aspekteve praktike të shtjellimit të temave konkrete ku studentët do të angazhohen në detyra praktike në lidhje me temat përkatëse. Prezantimet e mësimdhënësit do të shërbejnë si pikënisje dhe formulim i kornizës brenda së cilës do të orientohet puna e studentëve.																		
<b>Metodat e vlerësimit:</b>	<p>Vlerësimi në këtë kurs zbaton qasjen e vlerësimit të vazhdueshëm. Vlerësimi në këtë kurs synon jo vetëm të verifikojë aftësitë dhe arritjet e studentit të caktuar por edhe bashkëpunimin e tyre brenda grupit dhe ngritjen e përgjegjësisë për të kontribuar në zhvillimin e kolegëve brenda grupit.</p> <p>Vlerësimi mbështetet në këto aktivitete:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Detyrat e shtëpisë (5 detyra ne total)</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">40 %</td> </tr> <tr> <td>Pjesëmarrja dhe diskutimi ne klasë (Pjesëmarrja do të përfshijë pjesëmarrjen në diskutimet në lidhje me leximin kritik dhe të menduarit për mësimdhënien e kimisë)</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">10 %</td> </tr> <tr> <td>Reflektimet javore.....</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">.. .....10%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(Për secilën njësi mësimore (artikull), të dorëzohet reflektimi para realizimit të asaj njësisë mësimore, shih udhëzimet në fund të këtij dokumenti)</td> </tr> <tr> <td>Planifikimi dhe prezantim i nje njësie mësimore me vlerësimin formativ në kimi</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">10 % (grupore)</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(prezantim në klasë i një njësie mësimore duke përdorur strategjitë e vlerësimit formativ gjate mësimdhënies dhe të nxënit e kimisë)</td> </tr> <tr> <td>Provimi përfundimtar.....</td> <td style="text-align: right; vertical-align: bottom;">.....30 %</td> </tr> <tr> <td colspan="2">(Provimi përfundimtar përmban pyetje dhe detyra nga temat e diskutura gjatë semestrit dhe leximi i materialeve të sugjeruara gjatë semestrit)</td> </tr> </table>			Detyrat e shtëpisë (5 detyra ne total)	40 %	Pjesëmarrja dhe diskutimi ne klasë (Pjesëmarrja do të përfshijë pjesëmarrjen në diskutimet në lidhje me leximin kritik dhe të menduarit për mësimdhënien e kimisë)	10 %	Reflektimet javore.....	.. .....10%	(Për secilën njësi mësimore (artikull), të dorëzohet reflektimi para realizimit të asaj njësisë mësimore, shih udhëzimet në fund të këtij dokumenti)		Planifikimi dhe prezantim i nje njësie mësimore me vlerësimin formativ në kimi	10 % (grupore)	(prezantim në klasë i një njësie mësimore duke përdorur strategjitë e vlerësimit formativ gjate mësimdhënies dhe të nxënit e kimisë)		Provimi përfundimtar.....	.....30 %	(Provimi përfundimtar përmban pyetje dhe detyra nga temat e diskutura gjatë semestrit dhe leximi i materialeve të sugjeruara gjatë semestrit)	
Detyrat e shtëpisë (5 detyra ne total)	40 %																		
Pjesëmarrja dhe diskutimi ne klasë (Pjesëmarrja do të përfshijë pjesëmarrjen në diskutimet në lidhje me leximin kritik dhe të menduarit për mësimdhënien e kimisë)	10 %																		
Reflektimet javore.....	.. .....10%																		
(Për secilën njësi mësimore (artikull), të dorëzohet reflektimi para realizimit të asaj njësisë mësimore, shih udhëzimet në fund të këtij dokumenti)																			
Planifikimi dhe prezantim i nje njësie mësimore me vlerësimin formativ në kimi	10 % (grupore)																		
(prezantim në klasë i një njësie mësimore duke përdorur strategjitë e vlerësimit formativ gjate mësimdhënies dhe të nxënit e kimisë)																			
Provimi përfundimtar.....	.....30 %																		
(Provimi përfundimtar përmban pyetje dhe detyra nga temat e diskutura gjatë semestrit dhe leximi i materialeve të sugjeruara gjatë semestrit)																			

	<p>Të gjitha obligimet (reflektimet dhe detyrat) të dërgohen përmes emailit. Dokumentet të ruhen si në shembujt më poshtë:          Reflektimi 1. Filan Fisteku, VEK          Detyra 1. Filan Fisteku (GRUPI), VEK          Puna në grupe do të menaxhohet në atë mënyrë që kontributi i secilit anëtarë të grupit do të duhet të dëshmohet me rastin e dorëzimit të detyrës.</p> <p style="text-align: center;"><b>Pikët (%) Nota</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>94 -100</td><td>10</td></tr> <tr><td>84 - 93</td><td>9</td></tr> <tr><td>73 - 83</td><td>8</td></tr> <tr><td>61 - 72</td><td>7</td></tr> <tr><td>50 - 60</td><td>6</td></tr> </table> <p><b>Referenca dhe stili i shkrimit</b>          Studentët inkurajohen të përdorin stilin akademik gjatë hartimit të detyrave të kursit dhe në rast të shfrytëzimit të burimeve të tjera duhet t'i binden rregullave të APA-s.</p>	94 -100	10	84 - 93	9	73 - 83	8	61 - 72	7	50 - 60	6
94 -100	10										
84 - 93	9										
73 - 83	8										
61 - 72	7										
50 - 60	6										

Literatura	
<b>Literatura bazë:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Një numër artikujsh shkencor mbi vlerësimin</li> <li>Zucker, S. (2003). Fundamentals of standardized testing. San Antonio, TX: Pearson.</li> <li>Clarke, Sh. (2008). Active learning through Formative Assessment. Hodder Education.</li> <li>Corcoran, T., Mosher, F. A., &amp; Rogat, A. (2009). Learning progressions in science: An evidence-based approach to reform. New York: Consortium for Policy Research in Education: Teachers College.</li> </ol>
<b>Literatura shitesë:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kurrikulat Bërthamë 2 dhe 3</li> <li>Standardet e vlerësimit</li> </ol>

Plani i dizajnuar i mësimi:		
Java	Ligjërata që do të zhvillohet	Detyrat
<b>Java e parë:</b>	Paraqitja e kursit. Syllabusi dhe detyrat	
<b>Java e dytë:</b>	Aspekte të përgjithshme të vlerësimit, vlerësimi në KKK, Udhëzimi administrativ (MASHT) për vlerësimin e nxënësve sipas Kornizës së Kurrikulës së Arsimit Parauniversitar të Republikës së Kosovës. <b>Artikulli 1.</b> Examining Principles of Formative and Summative Feedback	Detyra 1. Filozofia ime e vlerësimit
<b>Java e tretë:</b>	<b>Artikulli 2.a.</b> The Characteristics of Formative Assessment in Science Education <b>Artikulli 2.b.</b> Formative Assessment: What Do Teachers Need to Know and Do?	
<b>Java e katërt:</b>	<b>Artikulli 3.</b> Formative Assessment and the Contemporary Classroom: Synergies and tensions between research and practice	Detyra 2. (Grupore) Analize kritike e rishikimit të literaturës për një temë (nga mësimdhënia e kimisë) të përzgjedhur

		nga studenti. Te citohen se paku 6 – 10 punime shkencore)  Detyra 1 lidhet me detyrën 2 dhe 3.
<b>Java e pestë:</b>	<b>Artikulli 4.a.</b> Preparing Teachers to Make the Formative Assessment Process Integral to Science Teaching and Learning <b>Artikulli 4.b.</b> Engaging Students through Formative Assessment in Science	
<b>Java e gjashtë:</b>	<b>Artikulli 5. a.</b> Technology Enhanced Formative Assessment for 21st Century Learning <b>Article 5. b.</b> Teacher Learning of Technology Enhanced Formative Assessment	
<b>Java e shtatë:</b>	<b>Artikulli 6</b> Peer Assessment of Elementary Science Teaching Skills	
<b>Java e tetë:</b>	<b>Artikulli 7.</b> Self-Assessment and Assessment for/as Learning	Detyra 3. (Grupore) Formulimi i problemit dhe qëllimit të hulumtimit (detyra lidhet me detyrën 1 dhe 3)
<b>Java e nëntë:</b>	<b>Artikulli 8.</b> Including Often-Missed Knowledge and Skills in Science Assessments	
<b>Java e dhjetë:</b>	<b>Artikulli 9.</b> Assessment of Critical – Analysis Thinking	
<b>Java e njëmbëdhjetë:</b>	<b>Artikulli 10.</b> Assessing Student Learning through Guided Inquiry: A case study of Beginning Teachers	
<b>Java e dymbëdhjetë:</b>	<b>Artikulli 11</b> Assessment for Learning: Using formative assessment in problem - and project-based learning	Detyra 4. (Grupore) Planifikimi i Propozimit të Hulumtimit (detyra lidhet me detyrën 1 dhe 2)
<b>Java e trembëdhjetë:</b>	<b>Artikulli 12.</b> Performance Assessment: Incorporate the 4Ps: pre-test, post-test, portfolios, and performance	
<b>Java e katërbëdhjetë:</b>	Prezantimet e njësive të planifikuara	
<b>Java e pesëmbëdhjetë:</b>	Prezantimet Provimi final	Detyra 5. Filozofia ime e vlerësimit në lenden e kimisë

#### **Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:**

- Përcjellë ligjëratat dhe të kryejnë të gjitha detyrat e përshkruar në syllabus. Të gjitha punët, por edhe pjesëmarrja në ligjëratat janë pjesë e vlerësimit përfundimtar.
- Jetë i/e lirë të bëjnë pyetje dhe të marrin pjesë në çdo aktivitetet.
- Lexoj literaturën e kërkuar dhe artikujt e sugjeruar, të marrë pjesë në diskutimet në klasë, të përgatitet për të gjitha aktivitetet tjera.
- Përgatitë dhe dorëzon të gjitha detyrat në kohën e duhur. Çdo vonesë do të ndëshkohet me pikë të

humbura.

- Përdorë stilin APA në të gjitha detyrat e shkruara (shih shembuj në Doracakun për shkrimin e tezës së Masterit).
- Në provimin përfundimtar kanë të drejt të paraqiten vetëm studentët që kanë marrë pjesë në ligjërata dhe ushtrime dhe që kanë kryer detyrat gjatë kursit.
- Studentët kanë të drejtë të hyjnë në provimin përfundimtar më së shumti tri herë (Neni 115 i Statutit të UP-së).
- Gjatë orëve mësimore dhe provimeve nuk lejohet përdorimi i telefonave celularë.
- Nuk lejohet ardhja me vonesë apo largimi nga ora pa arsye.
- Nuk lejohet KOPJIMI dhe cilado formë tjetër e mashtrimit gjatë provimeve.

### **Reflektimi juaj i artikujve shkencor javor do të duhej të përmbajë:**

1. Titulli i artikullit, informata për revistën, Emri dhe mbiemri i autorit/autorëve, data e publikimit
2. Një përmbledhje të shkurtër të artikullit
3. Të paraqitet problemi dhe rëndësia, qëllimi i studimit, pyetja/et dhe/ ose hipoteza/t
4. Shqyrtimi i literaturës - A janë burimet e cituara të lidhura me studimin?
5. Dizajnimi i hulumtimit dhe procedurat (në rastet kur është hulumtim)
  - Cila metodologji e hulumtimit është përdorur (nëse artikulli ka qene hulumtues)?
  - Cilat mjete matëse janë përdorur?
  - Si janë strukturuar procedurat?
6. Analiza dhe paraqitja e të dhënave
  - Si u analizuan të dhënat?
  - A ishin të dhënat cilësore apo sasiore?
  - A mbështesin të dhënat hipotezën dhe qëllimin?
  - A u diskutuan dobësitë dhe problemet?
7. Përfundimet dhe implikimet
  - A janë përfundimet e studimit të lidhura me qëllimin e studimit
  - A janë diskutuar implikimet?
  - Te kush do të ndikojnë rezultatet dhe konkluzionet
  - Cilat rekomandime janë bërë në përfundim?
8. **Vlerësimi i përgjithshëm**
  - Cila është vlerësimi juaj i përgjithshëm i studimit dhe artikullit ?