

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit (Programi: Master i mësimdhënies në matematikë)
Titulli i lëndës:	Hulumtimet në edukimin matematikor
Niveli:	Master
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	II (Sem III)
Numri i orëve në javë:	3+0 (3 orë)
Vlera në kredi – ECTS:	5 ECTS
Koha / lokacioni:	Spas orarit të shpallur nga Fakulteti i Edukimit
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof ass Fahri Marevci
Detajet kontaktuese:	fahri.marevci@uni-pr.edu
Përshkrimi i lëndës	
	Fokus kryesor i këtij kursi është shqyrtimi i hulumtimeve në fushën e edukimit matematikor dhe diskutimi i implikimeve në çështjet që lidhen me mësimdhënien dhe të nxënit e matematikës. Nga kjo bazë, studentët do të identifikojnë metodat e hulumtimeve në edukimin matematikor, do të analizojnë rezultatet e hulumtimeve, formulojnë pyetje kërkimore dhe zhvillojnë planin e tyre të hulumtimit duke u bazuar në shqyrtim të literaturës përkatëse. Ndërkaq, aktivitetet individuale dhe ato bashkëpunuese do të mundësojnë analizimin e lidhjeve mes hulumtimeve në edukimin matematikor dhe praktikave mësimore me synim të përmirësimit dhe avancimit të proceseve të mësimdhënies dhe të nxënit të matematikës.
Qëllimet e lëndës:	Qëllimi i kursit është aftësimi i studentëve për të lexuar në mënyrë ‘kritike’ dhe për të analizuar hulumtimet në fushën e edukimit matematikor. Planifikimi hapave të një hulumtimit. dhe shqyrtimi i thellë i literaturës do të jetë pjesë e rëndësishme e kursit, që synon t’i bëjë studentët të shfrytëzojnë reflektimet për rezultatet e hulumtimeve shkencore gjatë planifikimeve të aktiviteteve në kuadër të kursit.
Rezultatet e pritura të nxënies:	Studentët: <ul style="list-style-type: none"> • Identifikojnë problemet e hulumtimit në fushën e edukimit matematikor; • analizojnë hulumtimet në fushën e edukimit matematikor duke përfshirë shqyrtimin e literaturës, metodat e hulumtimeve dhe analizën e interpretimin e rezultateve;

	<ul style="list-style-type: none"> • analizojnë në mënyrë kritike studime të ndryshme për të identifikuar anët e forta dhe mangësitë konceptuale dhe metodologjike; • planifikojnë hapat e hulumtimit, • zhvillojnë projekte të vogla për hulumtime në fushën e edukimit matematikor 		
Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	3	15	45
Ushtrime teorike/laboratorike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	8	8
Ushtrime në teren			
Kollokfiime, seminare	3	2	6
Detyra të shtëpisë	2	5	10
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	12	24
Përgaditja përfundimtare për prezantim të projektit	4	3	12
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)			
Te tjera: Lexim i artikujve për diskutim	2	10	20
Totali 25x5 = 125 orë			125
Metodologjia e mësimdhënies:	<i>Ligjerata interaktive, diskutime dhe reflektime per leximin “kritik” të artikujve, puna në grupe dhe individuale, punë bashkëpunuese në projektet hulumtuese..</i>		
Metodat e vlerësimit:			
Pjesëmarrja dhe diskutimet në klasë	(10%)		
Diskusim dhe reflektim për artikujt e lexuar	(10%)		
Detyra me shkrim – (Kuptimi i zhvillimit të hapave të një hulumtimi në edukimin matematikor-Llojet e hulumtimeve , temat janë të caktuara nga ligjëruesi i lëndës)	(10%)		
Projekti hulumtues dhe prezantimi (Projt-propozim për një hulumtimin në edukimin matematikor)	(10%)		
Testi i parë vlerësues	(30%)		
Testi i dytë vlerësues	(30%)		
Vërejtje: Pikët e arritura në testet vlerësuese 1 dhe 2 janë ekuivalent me pikët e provimit përfundimtar.			

<p>Nota përfundimtare:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pikët(%)</th> <th>Nota</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90-100</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>80- 89</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>70 -79</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>50-59</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>		Pikët(%)	Nota	90-100	10	80- 89	9	70 -79	8	60-69	7	50-59	6
Pikët(%)	Nota												
90-100	10												
80- 89	9												
70 -79	8												
60-69	7												
50-59	6												
<p>Literatura</p>													
<p>Literatura bazë:</p>	<p>1. Jane Lo, J; Leatham, K. and Van Zoest, L, (Ed.) (2014). Research trends in mathematics teacher education. Springer;</p> <p>2. Bikner-Ahsbals, A., Knipping, C., & Presmeg, N. (Ed). (2015). <i>Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education. Examples of Methodology and Methods.</i> Cham. Springer.</p> <p>3. Stylianides, G., & Hino, K. (2018). <i>Research advances in the mathematical education of pre-service elementary teachers.</i> Cham: Springer.</p>												
<p>Literatura shitesë:</p>	<p>1. B. Azemi & R. Bujari (2013) Bazat e kërkimit në edukim, Instituti Pedagogjik i Kosovës.</p> <p>2. PËRKTHEU NGA TURQISHTJA K. HAMELI: TEKNIKAT STATISTIKORE ME SHUMË NDRYSHORE ME APLIKIM NË SPSS, Stamboll, 2017.</p> <p>3. L. Cohen, L. Manion and K. Morrison (2007), Research Methods in Education, sixth edition.</p> <p>4. W. Li, P. Liping & Q. Khan, (2018), Research Methods in Education, Copyright © UNESCO International Research and Training Centre for Rural Education (INRULED), 2018.</p> <p>Artikuj nga revistat:</p> <p>Journal for research in mathematics education http://www.nctm.org/publications/journal-for-research-in-mathematics-education/</p> <p>International Journal of Science and Mathematics Education (IJSME) https://www.springer.com/journal/10763/</p> <p>Journal of Mathematics Teacher Education (JMTE) https://www.springer.com/journal/10857</p> <p>Mathematics Education Research Journal https://www.springer.com/journal/13394</p> <p>Educational Studies in Mathematics https://www.springer.com/journal/10649</p> <p>International Journal of Mathematical Education in Science and Technology https://www.tandfonline.com/journals/tmes20</p>												

	Shënim: Literatura plotësuese (Metodat e hulumtimit në edukim) dhe materilae e artikuj te publikuar ne google classroom.
--	--

Plani i dizejnuar i mësimit:

Java	Ligjerata që do të zhvillohet
<i>Java e parë:</i>	Prezantimi i kursit. Syllabusi dhe detyrat Historiku i hulumtimeve në fushën e edukimit matematikor
<i>Java e dytë:</i>	Qëllimi dhe metodat e hulumtimeve në edukimin matematikor
<i>Java e tretë:</i>	Perspektivat teorike në hulumtime
<i>Java e katërt:</i>	Llojet dhe paradigmat e hulumtimeve. Tendencat e hulumtimeve ne edukimin matematikor
<i>Java e pestë:</i>	Qasja sasiore në hulumtimet e edukimit matematikor (Diskutim)
<i>Java e gjashtë:</i>	Qasja cilësore në hulumtimet e edukimit matematikor (Diskutim)
<i>Java e shtatë:</i>	Metodat e përziera në hulumtimet e edukimit matematikor (Diskutim)
<i>Java e tetë:</i>	Testi i parë vlerësues
<i>Java e nëntë:</i>	Studimet krahasuese në edukimin matematikor
<i>Java e dhjetë:</i>	Dizajni i hulumtimit – praktikë e drejtuar
<i>Java e njëmbëdhjete:</i>	Shfrytëzimi i hartës së koncepteve në klasat hulumtuese
<i>Java e dymbëdhjetë:</i>	Analiza e te dhenave dhe raportimi i tyre
<i>Java e trembëdhjetë:</i>	Kryerja e eksperimenteve të mësimsdhënies në bashkëpunim me mësimsdhënësit
<i>Java e katërmbëdhjetë:</i>	Prezantimet e projekteve hulumtuese
<i>Java e pesëmbëdhjetë:</i>	Testi i dytë vlerësues

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:

Çdo student duhet të:

- Viojë me rregull ligjëratat;
- Lexojë literaturën e kërkuar dhe artikujt e sugjeruar, të marrë pjesë në diskutimet në klasë, të përgatitet për të gjitha aktivitetet tjera;
- Përgatitë dhe dorëzojë të gjitha detyrat në kohën e duhur. Çdo vonesë do të ndëshkohet me pikë të humbura;
- Përdorë stilin APA në të gjitha detyrat e shkruara (shih shembuj në Doracakun për shkrimin e tezës së Masterit)
- Nuk lejohet kopjimi dhe gjatë orëve mësimore nuk lejohet përdorimi i telefonave celularë dhe ardhja me vonesë apo largimi nga ora pa arsye;
- Në provimin përfundimtar kanë të drejtë të paraqiten vetëm studentët që kanë marrë pjesë në ligjëratat dhe ushtrime dhe që kanë kryer detyrat gjatë kursit;
- Studentët kanë të drejtë të hyjnë në provimin përfundimtar më së shumti tri herë (Neni 115 i Statutit të UP-së).