

Syllabusi

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit
Titulli i lëndës:	Mësimdhënia e gjeometrisë
Niveli:	Master
Statusi lëndës:	Zgjedhore (Z)
Viti i studimeve:	I (Sem I)
Numri i orëve në javë:	2+0
Vlera në kredi – ECTS:	4
Koha / lokacioni:	Sipas orarit të shpallur nga Fakulteti i Edukimit
Mësimdhënësi i lëndës:	Dr.sc.Fahri Marevci
Detajet kontaktuese:	fahri.marevci@uni-pr.edu
Përshkrimi i lëndës	Ky kurs mbështet studentët për zhvillimin e të kuptuarit të çështjeve pedagogjike dhe matematike që lidhen me të nxënë dhe mësimdhënien e gjeometrisë në klasat 6-12. Kursi do t`iu mundësoj studentëve të lidhin aspektet teorike të mësimdhënies me praktikën mësimore duke u bazuar në hulumtimet e fundit për mësimdhënien e gjeometrisë dhe integrimin e teknologjisë në mësimdhënie.
Qëllimet e lëndës:	Ky kurs mbështet studentët për zhvillimin e të kuptuarit të çështjeve pedagogjike dhe matematike që lidhen me mësimdhënien dhe të nxënë dhe gjeometrisë. Kursi do t`iu mundësoj studentëve të lidhin aspektet teorike të mësimdhënies me praktikën mësimore duke u bazuar në hulumtimet e fundit për mësimdhënien e gjeometrisë dhe integrimin e teknologjisë në mësimdhënie.
Rezultatet e pritura të nxënies:	Në përfundim të kursit studentët do të: <ul style="list-style-type: none"> • shqyrtojnë teorinë dhe perspektivat e ndryshme praktike të mësimdhënies, me theks të veçantë të temave nga gjeometria për klasat 6-12; • zhvillojnë të kuptuarit e thellë të koncepteve gjeometrike dhe lidhjeve të gjeometrisë me fushat tjera matematikore; • zgjidhin probleme gjeometrike dhe kryejnë vërtetime në mënyra të ndryshme duke konsideruar rrejdhimet e përshtatshme pedagogjike; • zhvillojnë plane mësimore duke konsideruar strategji të shumëllojshme të mësimdhënies për të përshtatur ato me nevojat e nxënësve; • reflektojnë për studimet dhe perspektivat e mësimdhënies dhe të nxënësve të gjeometrisë nga këndvështrimi i mësimdhënies dhe studentit. • integrojnë TIK-un në mësimdhënien dhe në

të nxënit e gjeometrisë.															
Kontributi në ngarkesën e studentit															
Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej												
Ligjërata	2	15	30												
Ushtrime teorike/laboratorike															
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	8	8												
Ushtrime në teren															
Kollokfiume,seminare, projekte	2	2	4												
Detyra të shtëpisë	2	8	16												
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	14	28												
Përgaditja përfundimtare për provim	2	5	10												
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	2	2	4												
Te tjera:															
Totali 25x4 = 100 orë			100												
Raporti ndërmjet pjesës teorike dhe praktike të studimit: <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th>Pjesa teorike</th> <th>Pjesa praktike</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">40%</td> <td style="text-align: center;">60%</td> </tr> </tbody> </table>				Pjesa teorike	Pjesa praktike	40%	60%								
Pjesa teorike	Pjesa praktike														
40%	60%														
Mjetet e konkretizimit: Laptop, Bimprojektor, Letër flipchart.															
Metodologjia e mësimdhënies:	Ligjerata interaktive, puna në grupe, punë individuale, punë në çifte, punë seminarike/projekte.														
Metodat e vlerësimit:	Vlerësimi mbështetet në këto aktivitete: <ul style="list-style-type: none"> • Pjesëmarrja dhe diskutimi në klasë 10 % • Projekti 1 15 % • Projekti 2 15 % • Testi i parë vlerësues 30% • Testi i dytë vlerësues 30% <p>Vërejtje: Pikët e arritura në testet vlerësuese 1 dhe 2 janë ekuivalent me pikët e provimit përfundimtar.</p> <p>Totali 100 %</p> <p>Nota përfundimtare :</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>Pikët (%)</td> <td>Nota</td> </tr> <tr> <td>90 -100</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>80- 89</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>70 - 79</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>60 - 69</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>50 - 59</td> <td>6</td> </tr> </table>			Pikët (%)	Nota	90 -100	10	80- 89	9	70 - 79	8	60 - 69	7	50 - 59	6
Pikët (%)	Nota														
90 -100	10														
80- 89	9														
70 - 79	8														
60 - 69	7														
50 - 59	6														
Literatura															
Literatura bazë:	1. Herbst, P., Cheah, U. H., Richard, P. R., &														

	<p>Jones, K. (Ed) (2018). International Perspectives on the Teaching and Learning of Geometry in Secondary Schools (ICME 13) . Springer</p> <p>2. Driscoll, M. (2007). Fostering geometric thinking: A guide for teachers, grades 5-10. Portsmouth, NH: Heinemann;</p> <p>3. Jacobs, H.R. (2003). Geometry: Seeing, doing, understanding (3rd ed.). Freeman and Company.</p>
<p>Literatura shtesë:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. French, D. (2003). Teaching and learning geometry. Continuum London - New York. 2. Gashi, Q., Matematika dhe mësimdhënia e matematikës me fokus të veçantë në gjeometri, klasa 6-9. GIZ. Prishtinë 2013. 3. Daniel C. Alexander, GERALYN M. KOEBERLEIN (2011). Elementary Geometry for College Students, Fifth Edition, Canada. 4. Henry Africk, (2021) Elementary College Geometry, New York City College of Technology. 5. Korniza Kurrikulare e Arsimit Parauniversitar të Republikës së Kosovës (e rishikuar), Prishtinë 2016. 6. KURRIKULA BËRTHAMË E ARSIMIT TË MESËM TË ULËT TË KOSOVËS (Klasa VI, VII, VIII dhe IX) (E RISHIKUAR), Prishtinë 2016. 7. KURRIKULA BËRTHAMË PËR ARSIMIN E MESËM TË LARTË TË KOSOVËS (Gjimnazet - klasa X, XI, XII) (E RISHIKUAR), Prishtinë, 2016. 8. UDHËZUES KURRIKULAR LËNDOR PËR MATEMATIKËN, Material ndihmës për mësuesit e matematikës në arsimin e mesëm të ulët, Klasat 6-9, Tiranë 2018. 9. UDHËZUES KURRIKULAR LËNDOR PËR MATEMATIKËN, Material ndihmës për mësuesit e matematikës në arsimin e mesëm të lartë, Klasat 10-12, Tiranë 2018. 10. Xhevat Krasniqi (2019) Gjeogjebra, Prishtinë. 11. Judith & Markus Hohenwarter, Introduction to GeoGebra, Last modified: November 23, 2013 Written for GeoGebra 4.4. 12. Linqe për aplikacione dhe platformave:

	http://www.geogebra.org/ https://www.mathsisfun.com/ https://www.symbolab.com/ https://www.ck12.org/ https://www.khanacademy.org/ https://www.desmos.com/ www.ixl.com/math/
--	--

Plani i dizajnuar i mësim:

Java	Ligjërata që do të zhvillohet
Java e parë:	<i>Roli dhe vendi i gjeometrisë në kurrikulat bashkëkohore të matematikës. Zhvillimi i të menduarit gjeometrik.</i>
Java e dytë:	<i>Zhvillimi i konceptit të këndit, relacionet këndore dhe veprimet me kënde.</i>
Java e tretë:	<i>Mësimdhënia e poligoneve</i>
Java e katërt:	<i>Mësimdhënia e poliedrave</i>
Java e pestë:	<i>Mësimdhënia e trupave rrotullues (Cilindri, koni dhe sfera)</i>
Java e gjashtë:	<i>Zhvillimi i koncepteve të perimetrit, syprinës dhe vëllimit</i>
Java e shtatë:	<i>Prezantim i projekteve të studentëve me temën: Mësimdhënia e një koncepti gjeometrik sipas kërkesave të mësimdhënies bashkëkohore të matematikës</i>
Java e tetë:	<i>Testi i parë vlerësues</i>
Java e nëntë:	<i>Mësimdhënia e transformimeve gjeometrike</i>
Java e dhjetë:	<i>Zhvillim me përmbajtje nga trigonometria</i>
Java e njëmbëdhjetë:	<i>Zhvillimi i gjeometrisë vektoriale</i>
Java e dymbëdhjetë:	<i>Zhvillimi i gjeometrisë analitike. Ndërlidhja e gjeometrisë dhe algjebërës</i>
Java e trembëdhjetë:	<i>Përdorimi i teknologjisë në mësimdhënien e gjeometrisë</i>
Java e katërbëdhjetë:	<i>Prezantim i projekteve të studentëve me temën: Mësimdhënia e një njësie gjeometrike me implementimin e mjeteve teknologjike</i>
Java e pesëmbëdhjetë:	<i>Testi i dytë vlerësues</i>

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:

- Pjesëmarrja në ligjërata dhe ushtrime është e obligueshme.
- Studentët janë të lirë të bëjnë pyetje dhe të marrin pjesë në çdo aktivitetet.
- Gjatë orëve mësimore dhe provimeve nuk lejohen telefonat celularë.
- Nuk lejohet ardhja me vonesë apo largimi nga ora pa arsye.