

<b>Të dhëna bazike të lëndës</b>	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit (Programi: Master i mësimdhënies në matematikë)
Titulli i lëndës:	<b>Hulumtimet në edukimin matematikor</b>
Niveli:	Master
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	II (Sem III)
Numri i orëve në javë:	3+0 (3 orë)
Vlera në kredi – ECTS:	5 ECTS
Koha / lokacioni:	E hënë, 14.00 – 16.15
Mësimdhënësi i lëndës:	<b>Prof. dr. Eda Vula</b>
Detajet kontaktuese:	<a href="mailto:eda.vula@uni-pr.edu">eda.vula@uni-pr.edu</a>
<b>Përshkrimi i lëndës</b>	Fokus kryesor i këtij kursi është shqyrtimi i hulumtimeve në fushën e edukimit matematikor dhe diskutimi i implikimeve në çështjet që lidhen me mësimdhënien dhe të nxënit e matematikës. Nga kjo bazë, studentët do të identifikojnë metodat e hulumtimeve në edukimin matematik, do të analizojnë rezultatet e hulumtimeve, formulojnë pyetje kërkimore dhe zhvillojnë planin e tyre të hulumtimit duke u bazuar në shqyrtim të literaturës përkatëse. Ndërkaq, aktivitetet individuale dhe ato bashkëpunuese do të mundësojnë analizimin e lidhjeve mes hulumtimeve në edukimin matematikor dhe praktikave mësimore me synim të përmirësimit dhe avancimit të proceseve të mësimdhënies dhe të nxënit të matematikës.
<b>Qëllimet e lëndës:</b>	Qëllimi i kursit është aftësimi i studentëve për të lexuar në mënyrë 'kritike' dhe për të analizuar hulumtimet në fushën e edukimit matematikor. Planifikimi hapave të një hulumtimit dhe shqyrtimi i thellë i literaturës do të jetë pjesë e rëndësishme e kursit, që synon t'i bëjë studentët të shfrytëzojnë reflektimet për rezultatet e hulumtimeve shkencore gjatë planifikimeve të aktiviteteve në kuadër të kursit.
<b>Rezultatet e pritura të nxënies:</b>	Studentët: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikojnë problemet e hulumtimit në fushën e edukimit matematikor;</li> <li>• analizojnë hulumtimet në fushën e edukimit matematikor duke përfshirë shqyrtimin e</li> </ul>

	<p>literaturës, metodat e hulumtimeve dhe analizën e interpretimin e rezultateve;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planifikojnë hapat e hulumtimit varësisht nga metoda e hulumtimit;</li> <li>• analizojnë në mënyrë kritike studime të ndryshme për të identifikuar anët e forta dhe mangësitë konceptuale dhe metodologjike;</li> <li>• zhvillojnë pilot projekte për hulumtime në fushën e edukimit matematikor</li> </ul>		
<b>Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)</b>			
<b>Aktiviteti</b>	<b>Orë</b>	<b>Ditë/javë</b>	<b>Gjithësej</b>
Ligjërata	3	15	45
Ushtrime teorike/laboratorike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	8	8
Ushtrime në teren			
Kollokfiume, seminare	3	2	6
Detyra të shtëpisë	2	5	10
Koha e studimit vetanë të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	12	24
Përgaditja përfundimtare për prezantim të projektit	4	3	12
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)			
Te tjera: Lexim i artikujve për diskutim	2	10	20
<b>Totali 25x5 = 125 orë</b>			125
<b>Metodologjia e mësimdhënies:</b>	<i>Ligjërata interaktive, puna në grupe, punë individuale /grupe në projektet hulumtuese.</i>		
<b>Metodat e vlerësimit:</b>			
Pjesëmarrja dhe diskutimet në klasë 10%			
Diskutimi i literaturës së lexuar 10%			
Analiza kritike e artikujve të publikuar në revista shkencore 30%			
Projekti hulumtues 50%			
Nota përfundimtare:			
Pikët(%)	Nota		
92-100	10		
82- 90	9		
70 -80	8		
60-69	7		
50-59	6		

Literatura	
<b>Literatura bazë:</b>	<p>1. Jane Lo, J; Leatham, K. and Van Zoest, L, (Ed.) (2014). Research trends in mathematics teacher education. Springer;</p> <p>2. Bikner-Ahsbahr, A., Knipping, C., &amp; Presmeg, N. (Ed). (2015). Approaches to Qualitative Research in Mathematics Education. Examples of Methodology and Methods. Cham. Springer.</p> <p>3. Stylianides, G., &amp; Hino, K. (2018). Research advances in the mathematical education of pre-service elementary teachers. Cham: Springer.</p>
<b>Literatura shtesë:</b>	<p>2. Journal for research in mathematics education  <a href="http://www.nctm.org/publications/journal-for-research-in-mathematics-education/">http://www.nctm.org/publications/journal-for-research-in-mathematics-education/</a></p> <p>3. Mathematics Education Research Journal  <a href="https://www.springer.com/journal/13394">https://www.springer.com/journal/13394</a></p> <p>Shënim: Literatura plotësuese (Metodat e hulumtimit në edukim) për realizimin e detyrave</p>
Plani i dizajnuar i mësimit:	
Java	Ligjerata që do të zhvillohet
<b>Java e parë:</b>	Prezantimi i kursit. Syllabusi dhe detyrat
<b>Java e dytë:</b>	Historiku i hulumtimeve në fushën e edukimit matematikor
<b>Java e tretë:</b>	Qëllimi dhe metodat e hulumtimeve në edukimin matematikor
<b>Java e katërt:</b>	Perspektivat teorike në HEM
<b>Java e pestë:</b>	Qasja sasiore në hulumtimet e edukimit matematikor
<b>Java e gjashtë:</b>	Qasja cilësore në hulumtimet e edukimit matematikor
<b>Java e shtatë:</b>	Metodat e përziera në hulumtimet e edukimit matematikor
<b>Java e tetë:</b>	Problemet hulumtuese – praktikë e drejtuar
<b>Java e nëntë:</b>	Studimet krahasuese në edukimin matematikor
<b>Java e dhjetë:</b>	Hartimi i pyetjeve kërkimore dhe dizajni i hulumtimit – praktikë e drejtuar
<b>Java e njëmbëdhjetë:</b>	Mësimdhënësi – hulumtues. Planifikimi i mësimdhënies bazuar në hulumtime
<b>Java e dymbëdhjetë:</b>	Shfrytëzimi i hartës së koncepteve në klasat hulumtuese
<b>Java e trembëdhjetë:</b>	Kryerja e eksperimenteve të mësimdhënies në bashkëpunim me mësimdhënësit
<b>Java e katërmëdhjetë:</b>	Prezantimet e projekteve hulumtuese
<b>Java e pesëmbëdhjetë:</b>	Prezantimet e projekteve hulumtues

### **Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:**

Çdo student duhet të:

- Viojë me rregull ligjëratat;
- Lexojë literaturën e kërkuar dhe artikujt e sugjeruar, të marrë pjesë në diskutimet në klasë, të përgatitet për të gjitha aktivitetet tjera;
- Përgatitë dhe dorëzojë të gjitha detyrat në kohën e duhur. Çdo vonesë do të ndëshkohet me pikë të humbura;
- Përdorë stilin APA në të gjitha detyrat e shkruara (shih shembuj në Doracakun për shkrimin e tezës së Masterit)
- Nuk lejohet kopjimi dhe gjatë orëve mësimore nuk lejohet përdorimi i telefonave celularë dhe ardhja me vonesë apo largimi nga ora pa arsye;
- Në provimin përfundimtar kanë të drejtë të paraqiten vetëm studentët që kanë marrë pjesë në ligjëratat dhe ushtrime dhe që kanë kryer detyrat gjatë kursit;
- Studentët kanë të drejtë të hyjnë në provimin përfundimtar më së shumti tri herë (Neni 115 i Statutit të UP-së).