

| Të dhëna bazike të lëndës | |
|---|---|
| Njësia akademike: | Fakulteti i Edukimit. Programi FILLOR |
| Titulli i lëndës: | Metodologjia e mësimit të matematikës II |
| Niveli: | BA |
| Statusi lëndës: | OBLIGATIVE |
| Viti i studimeve: | IV (Sem VII) |
| Numri i orëve në javë: | (3 +2)orë |
| Vlera në kredi – ECTS: | 7 ECTS |
| Koha / lokacioni: | E hene: 11.00 – 13.15; E mërkure: 8.15- 10.30 dhe 11.30 -13.45 |
| Mësimdhënësi i lëndës: | Prof. Dr. Eda Vula |
| Asistente e lëndës: | Ma. Blerina Tafolli |
| Detajet kontaktuese: | eda.vula@uni-pr.edu |
| Përshkrimi i lëndës | Lënda Metodologjia e mësimit të matematikës II është vazhdim i kursit Metodologjia e mësimit të matematikës I. Në këtë kurs rishqyrtohet Kurrikula bërthamë për klasat I-V dhe paraqiten disa prej strategjive kryesore të mësimdhënies. Në kurs shqyrtohen përgjithësimet, modelet dhe funksionet si bazë për zhvillimin e të menduarit gjeometrik dhe konceptet themelore gjeometrike. Matjet, zhvillimi i koncepteve themelore për të dhënat dhe elementet statistikore janë gjithashtu tema që përfshihen në kursin në fjalë. Të gjitha aktivitetet që prezantohen gjatë kursit shqyrtohen duke u bazuar në kompetencat matematikore të kurrikulës për edukimin fillor. |
| Qëllimet e lëndës: | Kursi Metodologjia e mësimit të matematikës II merr parasysh kursin e zhvilluar paraprakisht (MMM 1) dhe qëllimi i tij është përgatitja e studentëve për mësimdhënie të matematikës dhe zhvillim të kompetencave të fushës së matematikës. Përgatitja dhe zhvillimi i aftësive të studentëve për një mësimdhënie efektive është qëllim kryesor i kursit. |
| Rezultatet e pritura të nxënies: | Studentët: <ul style="list-style-type: none"> • Shqyrtojnë metodat bashkëkohore të mësimdhënies që kanë për bazë kompetencat themelore të fushës së matematikës; • integrojnë teoritë e të nxënit të matematikës në planet ditore dhe punën praktike; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • integrojnë në planet mësimore të matematikës fushën e gjuhës, artit, muzikës dhe shkencës duke shfrytëzuar metodat ndërvepruese të mësimi; • planifikojnë aktivitete mësimore me bazë zgjidhjen e problemeve dhe hulumtimet • vlerësojnë rëndësinë e shfrytëzimit të manipulativeve dhe teknologjisë gjatë të nxënit të matematikës; • analizojnë metoda të ndryshme të vlerësimit që kanë për qëllim përparimin e përmbushjes së rezultateve të të nxënit të lëndës dhe fushës së matematikës. • zbatojnë aktivitetet që bazohen në edukimin për STEM në arsimin fillor |
|--|--|

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)

| Aktiviteti | Orë | Ditë/javë | Gjithësej |
|---|-----|-----------|-----------|
| Ligjërata | 3 | 15 | 45 |
| Ushtrime teorike/laboratorike | 2 | 15 | 30 |
| Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet | 1 | 15 | 15 |
| Ushtrime në teren | | | |
| Kollokfiume,seminare | 3 | 2 | 6 |
| Detyra të shtëpisë | 1 | 15 | 15 |
| Koha e studimit vetanë të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi) | 2 | 15 | 30 |
| Përgaditja përfundimtare për provim | 2 | 15 | 30 |
| Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final) | 3 | 2 | 6 |
| Projektet,prezentimet ,etj | 3 | 2 | 6 |
| Totali | | | 183 orë |

183 : 25 ≈ 7 ECTS

| | |
|-------------------------------------|---|
| Metodologjia e mësimdhënies: | Në këtë kurs do të zbatohen metodat ndërvepruese të mësimdhënies, duke i angazhuar studentët në diskutime për çështje të rëndësishme, duke u bërë të mundur që të reflektojnë mbi përvojën e tyre dhe |
|-------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---------------------|-----|---------|-----|-------------------------|-----|----------------------|-----|----------|------|-----------|------|--------|----|-------|---|-------|---|-------|---|-------|---|
| | duke i lejuar ata të shprehin idetë e tyre, besimet, dhe përvojat rreth temave të caktuara. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Metodat e vlerësimit: | <p>Nota përfundimtare caktohet sipas vlerësimit të mëposhtëm:</p> <table> <tr> <td>Detyrat në ushtrime</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>Testi 1</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Projektet bashkëpunuese</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Provimi përfundimtar</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Gjithsej</td> <td>100%</td> </tr> </table> <p>Nota përfundimtare :</p> <table> <tr> <td>Pikët (%)</td> <td>Nota</td> </tr> <tr> <td>92-100</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>80-91</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>70-79</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>50-59</td> <td>6</td> </tr> </table> | Detyrat në ushtrime | 10% | Testi 1 | 20% | Projektet bashkëpunuese | 20% | Provimi përfundimtar | 50% | Gjithsej | 100% | Pikët (%) | Nota | 92-100 | 10 | 80-91 | 9 | 70-79 | 8 | 60-69 | 7 | 50-59 | 6 |
| Detyrat në ushtrime | 10% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Testi 1 | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Projektet bashkëpunuese | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Provimi përfundimtar | 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Gjithsej | 100% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pikët (%) | Nota | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92-100 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80-91 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70-79 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-69 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50-59 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura bazë: | <p><i>Van de Walle, J. (2007). Elementary and middle school mathematics: Teaching developmentally. (5th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon/Longman, Inc.</i></p> <p><i>2. Liping Ma; Knowing and teaching elementary mathematics, LEA-London (1999)</i></p> <p><i>3. Musai, B (2005) Mësimdhënia dhe të nxënët ndërveprues – Modele për zhvillimin e të menduarit kritik të nxënësve në matematikë 1- 5 Tiranë: CDE</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura shtesë: | <p><i>Tekstet mësimore (kl I-V)</i></p> <p><i>Kurrikula e Kosovës. Kurrikula bërthamë për klasën përgatitore dhe arsimin fillor të Kosovës (klasat, 0,I,II,III.IV dhe V). Planet dhe Programet më Mësimore, http://masht.rks-gov.net/arsimi-parauniversitar</i></p> <p><i>Shënim: Gjatë kursit studentët do të lexojnë edhe artikuj të sygjeruar shkencor dhe profesional nga fusha e edukimit matematikor.</i></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Plani i dizajnuar i mësim: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Java | Ligjerata që do të zhvillohet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Java e parë: | Paraqitja e kursit – detyrat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Java e dytë: | Elementet themelore të mësimdhënies së matematikës (Rishikim nga MMM I: Numrat natyrorë, vend-vlera e shifrave, thyesat, të menduarit algjebrik) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Java e tretë: | Elementet e planifikimit dhe strategjitë e mësimdhënies | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| Java e katërt: | Mësimdhënia përmes zgjidhjes së problemeve dhe e bazuar në hulumtime. Strategjitë e zgjidhjes së problemeve |
| Java e pestë: | Zhvillimi i të menduarit gjeometrik dhe konceptet themelore gjeometrike . Nivelet e Van Heiles |
| Java e gjashtë: | Të nxënit për figurat dhe vetitë |
| Java e shtatë: | Konceptet fillestare për matjet dhe ZP |
| Java e tetë: | Testi 1 |
| Java e nëntë: | Zhvillimi i formulave për njehsimin e syprinave të sipërfaqeve dhe vëllimit të trupave |
| Java e dhjetë: | Të nxënit për transformimet gjeometrike |
| Java e njëmbëdhjetë: | Shfrytëzimi i teknologjisë në mësimdhënie të gjeometrisë |
| Java e dymbëdhjetë: | Zhvillimi i koncepteve themelore për të dhënat dhe elementet statistikore. Analiza e të dhënave dhe paraqitjet grafike |
| Java e trembëdhjetë: | Zhvillimi i koncepteve të probabilitetit |
| Java e katërbëdhjetë: | Prezantimi i projekteve |
| Java e pesëmbëdhjetë: | Prezantim i projekteve |
| Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes: | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Studentët janë të obliguar të vijojnë me rregull ligjeratat dhe ushtrimet; ata janë të lirë të bëjnë pyetje dhe të marrin pjesë në çdo aktivitetet. - Gjatë orëve mësimore dhe provimeve nuk lejohen telefonat celularë. - Nuk lejohet ardhja me vonesë apo largimi nga ora pa arsye - Kopjimet gjatë provimeve dhe kryerjes së detyrave ndëshkohen sipas procedurave të miratuara në fakultet. - Në provimin përfundimtar kanë të drejt të paraqiten vetëm studentët që kanë marrë pjesë në detyrat gjatë vijimit të kursit në ushtrime dhe ligjërata. - Studentët kanë të drejtë të hyjnë në provimin përfundimtar më së shumti tri herë (Neni 115 i Statutit të UP-së) | |