

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit (Programi: Master i mësimdhënies në matematikë)
Titulli i lëndës:	Mësimdhënia dhe të nxënit e matematikës I
Niveli:	Master
Statusi lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	I (Sem I)
Numri i orëve në javë:	3+2
Vlera në kredi – ECTS:	6 ECTS
Koha / lokacioni:	
Mësimdhënësi i lëndës:	Prof. Dr. Eda Vula
Asistent i lëndës	Ass, Blerina Tafolli (kandidate e PhD)
Detajet kontaktuese:	eda.vula@uni-pr.edu ;
Përshkrimi i lëndës	<p>Lënda është planifikuar të zhvillojë njohuritë, shkathtësitë dhe kompetencat e nevojshme për mësimdhënie të matematikës në shkollat e mesme të ulëta dhe ato të larta. Temat që përmban kursi përfshijnë zhvillimin e të kuptuarit në matematikë, kompetencat matematike dhe konceptet themelore që përfshihen në fushën kurrikulare të matematikës. Në këtë lëndë shqyrtohen edhe teoritë e të nxënit në edukimin matematikor, planifikimi për mësimdhënie, vlerësimi qëllimet dhe strategjitë, mësimdhënien përmes zgjidhjes së problemeve, integrimii e teknologjisë dhe fushave tjera kurrikulare në mësimdhënie dhe të nxënit e matematikës.</p> <p>Studentët do të shqyrtojnë probleme të ndryshme, do të hulumtojnë dhe analizojnë situata të ndryshme dhe do të reflektojnë për mësimdhënien me nxënësin në qendër me qëllim të zhvillimit të njohurive, shkathtësive matematikore dhe vlerave të bazuara në parimet kryesore të Kurrikulës së Kosovës.</p>
Qëllimet e lëndës:	Qëllimi parësor i lëndës është zhvillimi i njohurive pedagogjike dhe shkathtësive praktike të studentëve për mësimdhënie të matematikës në klasat 6-12. Së dyti, shqyrtimi 'kritik' i çështjeve që lidhen me edukimin matematikor dhe reflektimet për vlerat praktike, të disiplinës dhe atyre kulturore

	e shoqërore janë pjesë e aktiviteteve që zhvillohen gjatë lëndës.
Rezultatet e pritura të nxënies:	<p>Në përfundim të lëndës, studentët do të:</p> <ul style="list-style-type: none"> shqyrtojnë parimet kryesore të KKK-së dhe Kurrikulat bërthamë për arsimin e mesëm të ulët dhe atë të lartë për fushën e matematikës; shqyrtojnë teoritë e ndryshme për të nxënit, taksonomitë dhe implikimet për mësimdhënien dhe të nxënit e matematikës; shfrytëzojnë burimet e ndryshme mësimore, si: tekstet, mjetet manipulative dhe programe softuerike e aplikacione të ndryshme për planifikime mëimore; dallojnë lloje të ndryshme të vlerësimit të nxënësve, analizojnë qëllimet e tyre dhe strategjitë; vlerësojnë rëndësinë e zgjidhjes së problemeve për të nxënit, integrimin e matematikës me fushat tjera kurrikulare dhe jetën e përditshme; krijojnë plane mësimore që nxisin ndërgjegjësimin e studentëve për perspektiva të ndryshme. konsideratat etike dhe vlerat praktike, të mëimit të matematikës dhe atyre kulturore e shoqërore; dizajnojnë aktivitete efektive për të gjithë nxënësit dhe në veçanti për ata me nevoja të veçanta duke u bazuar në kërkesat e kurrikulës, hulumtime dhe burime tjera.

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)

Aktiviteti	Orë	Ditë/javë	Gjithësej
Ligjërata	3	15	45
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15	30
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	9	9
Ushtrime në teren			
Kollokfiume, seminare			
Detyra të shtëpisë	2	10	20
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	2	12	24

Përgaditja përfundimtare për provim	5	2	10										
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	3	1	3										
Te tjera: Puna me projekte bashkepunuese	3	3	9										
Totali 25x6 = 150 orë			150										
Metodologjia e mësimdhënies:	<i>Për përmbushjen e qëllimeve të kursit përdoren strategji të mësimdhënies dhe teknika të vlerësimit formativ që mundësojnë përfshirjen e studenëve në aktivitete interaktive, diskutime dhe reflektime, punë individuale, punë në çifte dhe punë seminarike/projekte.</i>												
Metodat e vlerësimit:													
<p><i>Vlerësimi i studentëve:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Angazhimi dhe kryerja e detyrave në orët e ushtrimeve (10%) 2. Angazhimi në diskutime, reflektime gjatë ligjeratave (10%) 3. Planifikimi për mësimdhënie të matematikës (10%) 4. Projekti hulumtues (30%) <p><i>Studentët do të punojnë në grupe për të prezantuar planifikimet dhe realizimet e projekteve që në fokus kanë zbatimin e kompetencave matematikore dhe integrimin e matematikës me fushat tjera kurrikulare, çështjet ndërkurrikulare dhe vlerat e mësimdhënies së matematikës.</i></p> <p><i>4.Provimi përfundimtar 40 %</i></p> <p><i>Provimi përfundimtar përmban pyetje nga temat e diskutuara dhe leximi i materialeve të sugjeruara gjatë semestrit.</i></p>													
<p>Nota përfundimtare:</p> <p>Pikët (%): Nota</p> <table> <tr> <td>92-100</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>81- 91</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>70 -80</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>60-69</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>50-59</td> <td>6</td> </tr> </table>				92-100	10	81- 91	9	70 -80	8	60-69	7	50-59	6
92-100	10												
81- 91	9												
70 -80	8												
60-69	7												
50-59	6												
Literatura													
Literatura bazë:	<ul style="list-style-type: none"> • Brahier, D. (2020). Teaching Secondary and middle school mathematics. Routledge • Van de Walle, J. Karp, K., Bay-Williams, J., & Wray, J.(2020). Elementary and middle school mathematics: Teaching developmentally (10 th,ed.). Pearson Education. Inc. 												

	<ul style="list-style-type: none"> • Vula, E.(2021). Mesimdhënia dhe të nxëniet e matematikës. Modelimet dhe gjurmimet matematikore. Universiteti i Prishtinës; • Groth, E. Randall (2013). Teaching Mathematics in Grades 6-12. Developing Research-Based Instructional Practices. Sage Publication, Inc. • Vula,E. & Gashi-Demolli, I (2019). Matematika 6. Libri i mësimdhënësit/es.. Dukagjini. • Seah, T. W.(2016). Values in the Mathematics Classroom: Supporting Cognitive and Affective Pedagogical Ideas. Pedagogical Research, 1(2), 53 • Bass, H.(2005). Mathematics, mathematicians, and mathematics education. Bulletin of the american mathematical society volume 42, number 4, pages 417–430
Literatura shtesë:	<i>KKK. KB2 dhe KB3 MASHT; Librat e mësuesit Shënim: Si literaturë shtesë do të përdoren edhe artikuj shkencorë, punime profesionale për mësimdhënien e matematikës dhe burime tjera të nevojshme, si fleta pune gjate ligjeratave, video dhe manipulative (fizike dhe virtuale)..</i>
Plani i dizajnuar i mësimit:	
Java	Ligjerata që do të zhvillohet
Java e parë:	Paraqitja e kursit. Qëllimet dhe detyrat Hyrje në mësimdhënien dhe të nxëniet e matematikës. Njohuritë për mësimdhënie të matematikës
Java e dytë:	Teoritë e të nxëniet në matematikë. Bihejvorizmi, qasjet kërkimore dhe modeli konstruktivist, Teoria kognitive e Bruner-it – përfaqësimet, inteligjencat e shumëfishta.
Java e tretë:	Mësimi i matematikës i bazuar në kompetenca (KKK dhe fusha kurrikulare e matematikës) dhe burimet për mësimdhënie dhe të nxëniet.
Java e katërt:	Strategjitë e mësimdhënies së matematikës (strategjitë e leximit dhe shkrimit, metakognitive, të nxëniet në bashkëpunim, përdorimi i manipulativeve dhe teknologjisë, shtrimi dhe zgjidhja e problemeve)
Java e pestë:	Mësimdhënia përmes zgjidhjes së problemeve Ndërlidhja e njohurive matematike, shkathtësive, qëndrimeve dhe vlerave të caktuara në kontekst të zgjidhjes së problemeve nga jeta e përditshme.

Java e gjashtë:	Planifikimi për mësimdhënie të matematikës . Qëllimet dhe objektivat në klasat e matematikës.Taksonomia e Blum-it , Gagnes dhe dimensionit i proceseve kognitive.
Java e shtatë:	Planifikimi për mësimdhënie të matematikës. Materialet dhe burimet. Diskutime dhe reflektime për planet mësimore.
Java e tetë:	Nivelet e të menduarit, arsyetimet dhe argumentime në matematikë. Zhvillimi i shkathtësive për të menduarit kritik.
Java e nëntë:	Llojet dhe qëllimi i vlerësimit në matematikë. Vlerësimet ndërkombëtare (TIMMS, PISA), testet e standardizuara dhe vlerësimet në klasa.
Java e dhjetë:	Vlerësimi formativ dhe mësimdhënia e matematikës. Strategjitë dhe shembuj nga praktikat në klasa dhe hulumrimet.
Java e njëmbëdhjetë:	Mjetet dhe teknologjia. Shfrytëzimi i manipulativeve, teknologjisë, aplikacioneve dhe platformave softwerike për mësimdhënien dhe të nxënësit;
Java e dymbëdhjetë:	Mësimi i matematikës për nxënësit me nevoja të veçanta
Java e trembëdhjetë:	Integrimi i matematikës me fushat tjera kurrikulare, çështjet ndërkurrikulare dhe vlerat e mësimdhënies së matematikës.
Java e katërbëdhjetë:	Prezantimi i projekteve
Java e pesëmbëdhjetë:	Provimi përfundimtar
Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:	
<p>Çdo student duhet të:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viojë me rregull ligjëratat; - Lexojë literaturën e kërkuar dhe artikujt e sugjeruar, të marrë pjesë në diskutimet në klasë, të përgatitet për të gjitha aktivitetet tjera; - Përgatitë dhe dorëzojë të gjitha detyrat në kohën e duhur. Çdo vonesë dhe mos pjesëmarrje në orë do të ndëshkohet me pikë të humbura; - Përdorë stilin APA në të gjitha detyrat e shkruara (shih shembuj në Doracakun për shkrimin e tezës së Masterit); - Nuk lejohet kopjimi dhe gjatë orëve mësimore nuk lejohet përdorimi i telefonave celularë (përveç kur kërkohet nga mësimdhënësi); - Në provimin përfundimtar kanë të drejtë të paraqiten vetëm studentët që kanë marrë pjesë në ligjëratat dhe ushtrimet dhe që kanë kryer detyrat gjatë kursit; - Studentët kanë të drejtë të hyjnë në provimin përfundimtar më së shumti tri herë (Neni 118 i Statutit të UP-së). 	