SYLLABUSi i lëndës: Psikologji e Edukimit

Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	**Fakulteti i Edukimit**
Titulli i lëndës:	**Psikologji e Edukimit**
Niveli:	**BA**
Statusi lëndës:	**Obligative**
Viti i studimeve:	**III**
Numri i orëve në javë:	**2+2**
Vlera në kredi – ECTS:	
Koha / lokacioni:	
Mësimëdhënësi i lëndës:	**PhDC Blerta Perolli Shehu**
Detajet kontaktuese:	blerta.perolli-shehu@uni-pr.edu
Përshkrimi i lëndës	*Psikologjia e Edukimit synon të japë njohuri për zhvillimin, të nxënët dhe mësimdhënien. Për të qenë edukatorë të suksesshëm në të ardhmen, studentët duhet të kenë njohuri edhe për psikologjinë e edukimit. Kursi do të trajtojë probleme të zhvillimit moshor dhe edukimin e fëmijëve që nga lindja deri në moshat e rritura. Kursi do të përfshijë zbatimin e psikologjisë në studimin e zhvillimit, të nxënit, edukimit, motivimit dhe qështjeve tjera që ndërlidhen me procesin e edukimit.* *Kursi do të përfshijë trajtimin e çështjeve psikologjike të përfshira në fushën e edukimit si dhe aplikimin praktik të parimeve psikologjike në punën direkte me fëmijët. Theks i veçantë do të vendoset tek të nxënit, motivimi, kreativiteti në klasë, dhe ndikimet që ka mjedisi tek sjellja e individit.*
Qëllimet e lëndës:	*Përftimi i njohurive mbi zhvillimin e individit; të kuptuarit e parimeve dhe teorive mbi motivimin dhe të mësuarit, të lidhura këto me sjelljen, kognicionin dhe procesimin e informacionit.* *Përftimi i njohurive mbi teknikat e menaxhimit të klasës si dhe metodave për t'u përballur me probleme të sjelljes.* *Njohja me cështjet bashkëkohore të lidhura me edukimin.* *Zhvillimi i mendimit kritik i studentëve nëpërmjet diskutimeve ne grup gjatë seancave të seminareve*
Rezultatet e pritura të nxënies:	*Pas përfundimit të këtij kursi (lënde) studenti do të jetë në gjendje që:*

	Të reflektojnë për rëndësinë e njohjes të psikologjisë së edukimit, të shpjegojnë rëndësinë e njohjes nga elementet e ndijimit dhe perceptimit e deri të format më të nderlikura te të mënduarit dhe inteligjencës. Të reflektojnë lidhur me faktorët (biologjik, social, për aktivitetin, pjekurinë etj), që e ndihmojnë sidomos nxënie të suksessshme. *Të dinë si zhvillohen proceset psikike, dhe fazat nëpër të cilat kalon zhvillimi i njeriut të dallojnë zhvillimin filogjenetik nga ai ortogjenetik.* *Të dinë të motivojnë, t'i njohin emocionet, aspiratat etj dhe krahas tyre t'i zgjedhin aktivitetet, t'i shfrytëzojnë mjetet edukative për konkretizimin e përmbajtjeve në punën e tyre të drejtpërdrejt*

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondoj me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	**Orë**	**Ditë/javë**	**Gjithësej**
Ligjërata	2	15 javë	30
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15 javë	30
Punë praktike			
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	1	5 ditë	5
Ushtrime në teren			
Kollokfiume,seminare			
Detyra të shtëpisë	1	10 ditë	10
Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)	3	10 ditë	30
Përgaditja përfundimtare për provim	30		30
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	4	4 ditë	16
Projektet,prezentimet ,etj	3	3 ditë	9
Totali			160

Metodologjia e mësimëdhënies:	Korniza teorike mbi konceptet e psikologjisë, proceseve psikike në përgjithësi si dhe zhvillimi i tyre do të arrihet përmes ligjërimit formal. Këto njohuri do të zgjerohen e qartësohen pastaj edhe në orët e praktikave/ ushtrimeve, duke pasur mundësinë edhe të shofin funksionimin e disa proceseve bazike në mënyre të drejtpërdrejt. Studentët ftohen të jenë aktiv me realizimin e mini hulumtimeve të cilat ndërlidhin teorinë me praktikën e mësimdhënësve.
Metodat e vlerësimit:	Vlerësimi do të mbështetet në këto aktivitete: Pjesmarrja aktive dhe ndërveprimi në ligjerata 10% Puninimi individual 20% Testi i pare 30% Provimi përfundimtar 40% Nota do të jetë shuma e këtyre pjesëve përbërëse.
Literatura	
Literatura bazë:	Woolfolk, A. (2013). Psikologjia e Edukimit. Tiranë. Musai, B. (1999). Psikologjia e Edukimit. Tiranë. Terry F. Pettijohn., (1996)Tiranë “Psikologjia - Një hyrje koncize- Lilo, Tiranë.
Literatura shtesë:	Stangor,Ch (2011) Introduction to Psychology.E-book Kaptina nga Psikologjia, Neki Juniku, Shkup, 1994 Psikologji e Përgjithshme, Pajazit Nushi, Prishtinë 2002.

Java	Ligjerata që do të zhvillohet
Java e parë:	Tema 1. Hyrje në Psikologjine e Edukimit
Java e dytë:	Zhvillimi kognitiv dhe gjuhesor
Java e tretë:	Zhvillimi personal
Java e katërt:	Te nxenit bihejviorist
Java e pestë:	Te nxenit kognitiv
Java e gjashtë:	Zhvillimi i shprehive te te menduarit
Java e shtatë:	Motivimi
Java e tetë:	Zgjidhja e situatave problemore te te menduarit
Java e nëntë:	Edukimi moral
Java e dhjetë:	Puna me libra te femijeve
Java e njëmbedhjetë:	Inteligjenca
Java e dymbëdhjetë:	Vleresimet e pergatitjes per shkolle
Java e trembëdhjetë:	Edukimi Inkluziv
Java e katërmbëdhjetë:	Projektet
Java e pesëmbëdhjetë:	Projektet

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:
Cakto politikat e mirësjelljes konfor statusit të UP-së. Respektojë orarin e fillimit dh përfundimit të ligjeratave, dhe të mos e përdorë telefonin celularë gjatë ligjerimit. Të përgatit punimin individual dhe grupore dhe ta dorëzoj me kohë, ndryshe do të ndëshkohet me pikë. Punimet grupore të i prezantojnë dhe mbrojnë në klasë. • Çdo formë e kopjimit, mashtrimit apo gënjimit si në procesin e mësimdhënies ashtu edhe në vlerësime do të ndeshkohet në bazë të rregulloreve në fuqi si dhe statutit të UP-së.