

UNIVERSITETI I PRISHTINËS “HASAN PRISHTINA”

FAKULTETI I EDUKIMIT



LËNDA: Edukimi fizik dhe sportet

TEMA: Prezantimi i Syllabusit

Prof. Ass. Dr. Besnik Morina

Prishtinë

Informatat themelore për lëndën

Njësia akademike:	Fakulteti i Edukimit
Titulli i lëndës:	Edukimi fizik dhe sportet
Niveli:	BA
Statusi i lëndës:	Obligative
Viti i studimeve:	Viti i I - të
Numri i orëve në javë:	Semestri i I - të 3+1
Kreditë ECTS:	6 ECTS
Koha / Vendi:	Pjesa teorike Salla – AV1, Pjesa praktike në një shkollë Prishtinë
Mësimdhënësi:	Prof. Ass. Dr. Besnik Morina
Të dhënat kontaktuese:	Email: besnik.morina@uni-pr.edu Tel: +38349246121

Përshkrimi i lëndës:

Lënda ofron informacione në lidhje me Edukimit fizik dhe sportiv të fëmijët e ciklit të ulët shkollor.

Përshkrimi i organizimit të orës mësimore me lojëra sportive, pedagogjike janë kryesisht në funksion të krijimit të shprehive sa më të plota në drejtimin e mësimdhënies por edhe të shkëmbimit të përvojës së studentëve ndërmjet tyre.

Prandaj edhe formulimi i lojërave sportive e lëvizore që përfshihen në këtë përshkrim kanë karakter tepër praktik, cka ndikon në përvetësimin e shpejtë jo vetëm për të kuptuar strukturat sportive e lëvizore por edhe objektivat dhe qëllimin e cdo loje.

Qëllimet e lëndës:

Synohet që studentët të zotërojnë nocionet themelore lidhur me shëndeti dhe zhvillimin motorik, aftësitë lëvizore bazike, ato fine, lokomotore dhe jolokomotore, aftëistë e koordinimit sy-dorë dhe të orientimit në hapësirë dhe kohë.

Qëllim i lëndës është edhe sigurimi i lidhmërisë me përmbajtjet e lëndëve të tjera me qëllim integrimin e njohurive dhe shkathtësive përmes qasjes tërësore dhe me fëmijën në qendër.

Rezultatet
e pritshme
të nxënies:

- ✓ Pas përfundimit të këtij kursi studenti do të jetë në gjendje që të:
 - Definojë nocionet dhe konceptet themelore që kanë të bëjnë me edukimin fizik dhe sportet.
 - Të klasifikoj dhe krahasojë karakteristikat zhvillimore bio – psiko – sociale të grupmoshave të caktuara shkollore.
 - Të jetë në gjendje të analizoj dhe debatojë efektet shumë dimensionale të ushtrimeve trupore në procesin e zhvillimit të fëmijëve.
 - Të menaxhoj në mënyrë praktikë me procesin e organizimit të lojrave gjatë orës mësimorë në Edukatën Fizike.

Rezultatet
e pritshme
të nxënies:

- ✓ Pas përfundimit të këtij kursi studenti do të jetë në gjendje që të:
 - Të konstatoj dhe përcjellë gjendjen e parametrave antropometrik si dhe nivelin e shkallës së zhvillimit të aftësive të caktuara fizike.
 - Të planifikoj dhe programojë punën praktike profesionale.
 - Të zbërthej format e ndryshme organizative të punës në shkollë dhe aktiviteteteve jashtë mësimore dhe jashtëshkollore.

Ngarkesa e studentit (duhet të jetë në përputhje me Rezultatet e Nxënies të studentit)

Aktiviteti – Semestri i I	Orë mësimore	Ditë/Javë	Gjithsej
Ligjëratat	3	15	45
Teori/Punë në laborator/Ushtrime	/	/	/
Punë praktike	1	15	15
Përgatitje për test intermediar	1	5	5
Konsultime me mësimdhënësin	0.6	15	9
Puna në terren	1	5	5
Testi, punimi seminarik	1	4	4
Detyrë shtëpie	1	6	6
Mësimi individual (në bibliotekë apo në shtëpi)	2	15	30
Përgatitja për provimin final	1	15	15
Koha e vlerësimit (testi, kuizi, provimi final)	3	1	3
Projektet, prezantimet, etj.	2	4	8
Total			150

Metodat e mësim- dhënies:

Ligjëratat, punë praktike, ushtrimet gjatë orëve të mësimit duke përdorë materiale të ndryshme, punë në grup prej 2-3 studentëve në një projekt (punë e pavarur), detyrë shtëpie, punë individuale.

Metodat e vlerësimit:

Kufiri i kalueshmërisë së lëndës është	51%;
Vijueshmëria e studentit dhe angazhimi gjatë ligjëratave	10%;
Detyrat individuale të kryera në klasë-angazhimi në klas	5%;
Detyrat individuale të kryera në shtëpi	5%;
Punimi seminarik	09%;
Vlerësimi gjysmësemestral, Sem. VII	10%
Vlerësimi gjysmësemestral, Sem. VIII	10%
Provimi final	51%.
Gjithsej	100%

Literatura primare:

1. Literatura themelore: Beqir Hasangjekaj “Metodika e Edukatës Fizike”, Prishtinë, 1998.
2. Guido Subashi dhe Jani Daci “Didaktika e Edukimit Fizikë”, Tiranë.2004.
<https://www.scribd.com/document/534203699/Didaktika-e-Edukimit-Fizik-Per-Word>.
3. WHO - Global recommendations on physical activity for health, 24,May,2008.
https://www.iscaweb.org/files/Global_Recommendation_on_physical_activity_for_health_WHO.pdf
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
4. Central for Disease Control and Prevention(CDC), CDC/ATSDR, Switchboard,800-232-4636(404),639-3311.
<https://www.cdc.gov/physicalactivity/basics/children/index.htm#print>

Literatura shtesë:

1. Bardhyl Musaj “Metodologjia e mësimdhënjes” 2016.
<https://dukagjinibooks.com/en/books/14074>
2. Fehmi Krasniqi “Metodika e Edukimit Fizik 1”, Prishtinë, 2006.
3. Fehmi Krasniqi “Metodika e Edukimit Fizik 2”, Prishtinë, 2006.
4. Literatura e Preferuar: Vlladimir Findak “Metodika tjelesne i zdravstvene kulture”, Zagreb, 2001.
5. PEDAGOGJIA E SPORTIT, Michal Bronikoëski, Eëa Szczepanoëska, Adam Kantanista, Ida Laudanska-Krzeminska, Malgorzata Bronikoëska, Harald Tschan, Fakulteti i Shkencave Sportive, Prishtinë, Kosovë, 2012.
file:///C:/Users/Latiitude/Doënloads/PedagogjiaeSportit_FINAL141.pdf

Hartimi i planit mësimor	
Java	Titulli i ligjëratës
Java 1:	Prezantimi i syllabusit, lënda, qëllimi dhe nocionet themelore
Java 2:	Roli dhe rëndësia e edukimit fizik në zhvillimin e fëmijëve
Java 3:	Ndikimi i aktivitetit fizik në shëndetin e fëmijëve.
Java 4:	Përfitimet që sjell sporti tek fëmijët me aftësi të ndryshme
Java 5:	Masat organizative dhe sigurimi i procesit mësimor në edukimin fizik
Java 6:	Format metodiko organizative të punës në edukimin Fizik
Java 7:	Vlerësimi Semestral i parë

Java 8:	Format tjera organizative të mësimit në edukimin fizik
Java 9:	Rëndësia e shëndetit dental dhe oral te fëmijët
Java 10:	Metodat mesimore në edukimit fizik
Java 11:	Rëndësia e sporteve për fëmijët
Java 12:	Rëndësia e veshjes dhe higjienës personale-Larja e duarve
Java 13:	Sportet për fëmijë, roli dhe rëndësia e tyre në zhvillimin e fëmijëve
Java 14:	Karakteristikat fizike, fiziologjike dhe psikomotore sipas moshave
Java 15:	Vlerësimi Semestral i dytë

Politikat akademike dhe Kodi i Sjelljes

- Pjesëmarrje aktive e studentëve në ligjërata.
- Pjesëmarrje në diskutim, komente dhe shprehje e lirë e opinionit, mendimit dhe qëndrimit akademik (me argumente).
- E obligueshme puna e pavarur dhe shfrytëzimi i burimeve shtesë të informacionit (web-faqet e ndryshme shkencore, revista shkencore, përmbledhje punimesh të konferencave etj.).
- Respektimi i orareve të ligjëratave, pa cenuar lirinë akademike (telefonat celularë pa zë).
- Respektimi i fjalës, mendimeve dhe ideve të kolegëve.
- Telefonat mobil/të mençur dhe pajisjet tjera elektronike (p.sh. iPod-ët) duhet të fikën (apo të kurdisen në vibrim) dhe të mos ekspozohen gjatë orëve të mësimi.

Politikat akademike dhe Kodi i Sjelljes

- Laptopët dhe kompjuterët tabletë lejohen të përdorën vetëm në heshtje; aktivitetet tjera siç janë kontrollimi i e-mailit personal apo shfletimi i ueb-faqeve në internet janë të ndaluara.
- Mos përcjellja e ligjëratave për më shumë se 30% të orëve të parapara i pamundëson studentit daljen në provim dhe obligonë atë në përcjelljen e sërishme të kursit në vitin vijues akademik.
- Tolerancë e ulët ndaj ardhjeve me vonesë dhe daljeve pa ndonjë arsye të qëndrueshme.
- Përgatitja dhe pajisja me ligjëratat përkatëse, (obligim i mësimdhënësit).

Shënim | Nëse 3 detyra të klasës të një studenti vlerësohen nën 50%, atëherë ai/ajo do ta humb të drejtën që t'i nënshtrohet provimit final. Vlerësimi bëhet nga 0-100 %

JU FALEMINDERIT PËR VËMENDJEN TUAJ

A KEMI NDONJË PYETJE ?

Me respekt,

Prof. Ass. Dr. Besnik MORINA