Të dhëna bazike të lëndës	
Njësia akademike:	**Fakulteti Filozofik / Departamenti i Punës Sociale**
Titulli i lëndës:	**Shëndeti mental në komunitet**
Niveli:	**Bachelor**
Statusi lëndës:	**Obligative**
Viti i studimeve:	**II**
Numri i orëve në javë:	**3+2**
Vlera në kredi – ECTS:	**6**
Koha / lokacioni:	
Mësimdhënësi i lëndës:	**Dr. Avdyl Gashi**
Detajet kontaktuese:	**avdyl. gashi@uni-pr.edu**
Përshkrimi i lëndës:	Të kuptuarit, studimi dhe puna në fushën e shëndetit mendor, veçanërisht në komunitet dhe parandalim, kërkon njohuri dhe aftësi specifike për të kombinuar koncepte të ndryshme si ato: kulturore, sociale, politike dhe psikologjike. Lënda synon t'u mësojë studentëve se si të përmirësojnë dhe zhvillojnë shërbimet e shëndetit mendor në komunitet përmes programeve të kërkimit dhe intervenimit si një formë e parandalimit, dhe pjesëmarrjes aktive të qytetarisë si dhe të hartimit të politikave.
Qëllimet e lëndës:	Kjo lënd do të paraqesë konceptet themelore dhe historinë e shërbimeve të shëndetit mendor dhe përmes shembujve dhe aktiviteteve do të përpiqet të pajisë studentët me pjesën teorike dhe metodologjike që punëtorët social apo palët e interesit i përdorin në komunitet.
Rezultatet e pritura të nxënies:	Objektivat e këtij kursi janë: 1. Kuptimi dhe studimi i teorive themelore dhe koncepteve kryesore relevante të shëndetit mendor në komunitet 2. Njohuri të fituara nga hulumtime të ndryshme dhe krahasimi i praktikave të ndryshme të ndërhyrjeve dhe shërbimeve të shëndetit mendor në komunitet 3. Njohuri dhe shkathtësi mbi praktikat e ndryshme të përdorura në lidhje me shëndetin mendor për grupe të ndryshme interesi, si: individi, familja, grupi, organizata dhe komuniteti. 4. Zhvillimi i mendimit kritikë për shërbimet e shëndetit mendor duke kuptuar, analizuar dhe vlerësuar ato. Gjithashtu, ftojini studentët për ide kreative dhe inovative për krijimin e projekteve të komunitetit në lidhje me shëndetin mendor. 5. Aftësi për përdorimin e koncepteve etike të punës sociale në çështjet komplekse të shëndetit mendor gjatë punës së përditshme. 6. Njohuri dhe shkathtësi për trajtimin e çështjeve të ndryshme që lidhen me diskriminimin, mbrojtjen e grupeve të margjinalizuara të cilët mund të përjetojnë gjatë marrjes së shërbimeve të shëndetit mendor në komunitet.

Forma e mësimdhënies:	Leksione interaktive dhe diskutime me studentët mbi konceptet, teoritë dhe hulumtimet e ndryshme mbi çështjet e shëndetit mendor, në të cilat studentët duhet të inkurajohen që të kenë një qasje kritike ndaj iniciativave parandaluese si dhe shërbime ekzistuese, ashtu si të kenë ide kreative për të përmirësuar shërbimet, politikë-bërjes ose ndërhyrjeve. *Studentët do të krijojnë një propozim projekti (i përbërë nga: arsyetimi, argumentim, aktivitete dhe buxhet) për një ide për shërbime për shëndetin mendor në komunitet.* : Power Point, artikuj shkencorë, video, dokumentarë, mysafir ligjerues
Forma e vlerësimit dhe kriteret:	Kolokviumi I: 40% Kolokviumi II: 40% Ushtrimet: 20% Total: 100% Vlerësimi: Kriteret e vlerësimit: 51-60% - 6; 61-70% - 7; 71-80% - 8; 81-90% - 9; 91-10% - 10
Literatura	
Literatura bazë:	Rosenberg, J., & Rosenberg, S. (2006). *Community mental health*: *Challenges for the 21st century*. New York: Routledge. O'Connell M. E., Boat T., Warner K. E. (Eds.) (2009). *Preventing mental, emotional, and behavioral disorders among young people: Progress and possibilities*. Washington, DC: National Academies Press. Kadushin, A. Harkness, D. (2002). *Supervision in Social Work*, 4th Edition. Columbia University Press, New York.
Literatura shtesë:	Prochaska, James (1999). *Hoë do people change and how can we change to help many more people?* In Aos, S., Lieb, R., Mayfiel, J., Miller, M., & Pennucci, A. (2004). *Benefits and Costs of Prevention and Early Intervention Programs for Youth*. Olympia: Washington State Institute for Public Policy. Aseltine, RH. Jr., & DeMartino, R. (2004). An outcome evaluation of the SOS suicide prevention program. *American Journal of Public Health,* 94(3), 446–451.

	Rosenberg, S.D., Mueser, K.T., Friedman, M.J., Gorman, P.G., Drake, R.E., Vidaver, R.M., Torrey, Ë.C. & Jankoëski, M.K. (2001). Developing effective treatments for posttraumatic disorders among people with severe mental illness. *Psychiatric Services*, 53 (11), 1453-1461. Dalton, J.H., & Associates. (2007). *Community Psychology: Linking individuals and communities* (2nd Edition). Belmont, CA: Wadsworth. ISBN: 0495039659

Plani i dizejnuar i mësimit:	
Java	
Java e parë:	Qasja teorike ndaj shëndetit mendor
Java e dytë	Shkenca e Parandalimit: Një vështrim historik dhe zhvillime aktuale
Java e tretë	Shëndeti mendor në komunitet në Kosovë: Nga institucionalizimi në shërbimet e komunitetit
Java e katërt	Përmbledhje e teorive, qasjeve dhe hulumtimeve në shëndetin mendor në komunitet
Java e pestë	Ligjerues mysafir
Java e gjashtë	Programet parandaluese me tw rinjw
Java e shtatë	Shwndeti mental nw qendrat korrektuese dhe bugjet
Java e tetë	Diversiteti dhe shëndeti mendor në komunitet: Sfidat dhe modele të mira
Java e nëntë	Shëndeti Mendor në Shkollë: Drejtësia Sociale
Java e dhjetë	Shëndeti mendor në komunitet: Trauma dhe PTSD
Java e njëmbedhjetë	Këshillimi si mekanizëm parandalues
Java e dymbëdhjetë	Grupet e vetë-ndihmës
Java e trembëdhjetë	Supervizioni
Java e katërmbëdhjetë	Çështje etike në fushën e shëndetit mendor
Java e pesëmbëdhjetë	Përmbledhje e kursit

Kontributi në ngarkesën e studentit (gjë që duhet të korrespondojë me rezultatet e të nxënit të studentit)			
Aktiviteti	**Orë**	**Ditë/javë**	**Gjithësej**
Ligjërata	2	15 javë	30
Ushtrime teorike/laboratorike	2	15 javë	30
Punë praktike	2	4	8
Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet	2	5	10
Ushtrime në teren	2	4	8
Kollokfiume,seminare	2	2	4
Detyra të shtëpisë	2	5	10
Koha e studimit vetanak të	2	11	22

studentit (në bibliotekë ose në shtëpi)			
Përgaditja përfundimtare për provim	3	6	18
Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final)	3	2	6
Projektet,prezentimet, eseja,etj	3	4	12
Totali	**25**		**150**

Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:
Pjesëmarrja: Ndjekja e lëndës është e detyrueshme për të gjithë studentët e regjistruar në këtë lëndë. Sipas rregullave të Fakultetit Filozofik dhe Universitetit të Prishtinës, një regjistër vijimi duhet të mbahet për të gjithë studentët e regjistruar në lëndë.