

SOCIOLOGJIA URBANE DHE ENERGJIA

| Informatat themelore për lëndën | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Njësia akademike: | Fakulteti i Arkitekturës |
| Titulli i lëndës: | Sociologjia urbane dhe energjia |
| Niveli: | Msc. |
| Statusi i lëndës: | Zgjedhore |
| Viti i studimeve: | II |
| Numri i orëve në javë: | 2+2 |
| Kreditë ECTS: | 6 |
| Koha / Vendi: | Sipas orarit |
| Mësimdhënësi: | Ardita Byci Jakupi |
| Të dhënat kontaktuese: | ardita.byci@uni-pr.edu |
| Përshkrimi i lëndës: | <p>Tranzicioni drejt neutralitetit ndaj klimës nuk mund të arrihet vetëm përmes teknologjisë dhe tregut. Tranzicioni i energjisë përfshin një transformim social në të cilin shoqëria civile dhe qytetarët luajnë gjithashtu një rol vendimtar. Një tipar dallues i inovacionit social të komuniteteve energji eficiente është aftësia për të kombinuar interesin e përbashkët dhe atë publik. Një tjetër është qasja e tij për të 'bashkuar' burimet e rinovueshme të decentralizuara ku njerëzit bashkëpunojnë për të rigjeneruar një të mirë të përbashkët. Komunitetet EE (Energji Eficiente) si një formë e re e lëvizjes sociale mundësojnë më shumë pjesëmarrje dhe demokraci në proceset që lidhen me energjinë. Ato mund të angazhohen në modele dhe iniciativa të reja që lidhen me aktivitetet e gjenerimit të rinovueshëm duke kontribuar kështu jo vetëm në aspekti socio-ekonomik por dhe në politikat e energjisë.</p> |
| Qëllimet e lëndës: | <p>Të tregojë aktivitetet, organizimin dhe ndikimin e komuniteteve si pjesëmarrëse në proceset dhe modelet e energjisë eficiente, si dhe të informojë dhe identifikojë rrugët për implikimet e politikave të ardhshme dhe iniciativat kërkimore.</p> |
| Rezultatet e pritshme të nxënies: | <ul style="list-style-type: none"> • Tregon sesi komunitetet mund të sjellin një mori përfitimesh për sistemet dhe politikat lidhur me energjinë eficiente. • Interpretin ndikimin e pjesëmarrjes së komuniteteve në faktorët socio-kulturorë dhe ekonomikë si dhe faktorët e politikës energjetike • Përcakton mënyrat në të cilat komunitetet mund të ndihmojnë qytetarët dhe autoritetet lokale të investojnë në burimet e rinovueshme dhe efikasitetin e energjisë. • Zhvillon një gamë të gjerë të aktiviteteve dhe formave organizative të komuniteteve të cilat do të ndikojnë në zgjerimin e burimeve të rinovueshme përmes ndërgjegjësimit të qytetarëve • Analizon implikimet e komuniteteve si aktorë të rinj |

| për konsumatorët dhe sistemin energjetik | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Ngarkesa e studentit (duhet të jetë në përputhje me Rezultatet e Nxënies të studentit) | | | |
| Aktiviteti | Orë mësimore | Ditë/Javë | Gjithsej |
| Ligjëratat | 2 | 15 | 30 |
| Teori/Punë në laborator/Ushtrime | 3 | 4 | 12 |
| Punë praktike | 2 | 1 | 2 |
| Përgatitje për test intermediar | 3 | 1 | 3 |
| Konsultime me mësimdhënësin | 4 | 2 | 8 |
| Puna në terren | 3 | 1 | 3 |
| Testi, punimi seminarik | 2 | 2 | 2 |
| Detyrë shtëpie | 0 | 0 | 0 |
| Mësimi individual (në bibliotekë apo në shtëpi) | 3 | 1 | 3 |
| Përgatitja për provimin final | 3 | 2 | 6 |
| Koha e vlerësimit (testi, kuizi, provimi final) | 2 | 15 | 30 |
| Projektet, prezantimet, etj. | 3 | 4 | 12 |
| Shto ndonjë aktivitet tjetër që nuk është në tabelë... | | | |
| Total | | | 75 |
| Metodat e mësimdhënies: | Ligjërata ndërvepruese dhe diskutim, grupe punuese bashëvepruese, sesione aktive të përsëritjes, lojë me role dhe prezentim. | | |
| Metodat e vlerësimit: | <ul style="list-style-type: none"> • Projekti hulumtues dhe seminari hulumtues 50% • Provimi final 40% • Vijimi i rregullt 10% | | |
| Literatura primare: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Abada, I., A. Ehrenmann, and X. Lambin, On the Viability of Energy Communities, Cambridge Working Paper in Economics 1740, Cambridge, 2017. 2. Morris, C., Germany's (2014) Community-Driven Since the 1970s., Global Sustainable Communities Handbook: Green Design Technologies and Economics. Elsevier. 3. Roberts, J., F. Bodman, and R. Rybski (2014) Community Power; Model Legal Frameworks for Citizen-Owned Renewable Energy. ClientEarth, London, | | |
| Literatura shtesë: | Loren Lutzenhiser (1994) Sociology, Energy and Interdisciplinary Environmental Science, Springer. | | |
| Hartimi i planit mësimor | | | |
| Java | Titulli i ligjëratis | | |
| Java 1: | Hyrje- Sociologjia, Energjia dhe Shkenca Interdisciplinare Mjedisore | | |
| Java 2: | Energjia dhe inovacioni social | | |
| Java 3: | Konceptet dhe definicionet për komunitetet energji efiçente (EE) | | |
| Java 4: | Aktivitetet dhe format organizative për komunitetet energji efiçente | | |
| Java 5: | EE Participimi | | |
| Java 6: | Kontributi i komuniteteve EE në zgjerimin e energjisë së rinovueshme | | |
| Java 7: | Ndryhimet klimatike dhe ndikimi i komuniteteve EE | | |
| Java 8: | Kornizat e politikës energjetike | | |

| | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Java 9: | Kornizat e politikës energjetike- konteksti i Kosovës |
| Java 10: | Programet Energji Efiçiente |
| Java 11: | Programi EE- Kurse energji, kurse para |
| Java 12: | Programi EE- Shpërblimi i komunitetit (Shenjzimi dhe yjet) |
| Java 13: | Programi EE- Ndërtimi i aftësive dixhitale, vullnetarizmi dhe mbledhja e fondeve |
| Java 14: | Planifikimi strategjik i komunitetit EE |
| Java 15: | Udhëzuesi për zhvillimin e komuniteteve EE |

Politikat akademike dhe Kodi i Sjelljes

Ora mësimore fillon dhe përfundon me kohë.

Mjetet që përdorën gjatë orëve të mësimit duhet të pastrohen dhe të ruhen në fund të orës mësimore.

Telefonat mobil/të mençur dhe pajisjet tjera elektronike (p.sh. iPod-ët) duhet të fikën (apo të kurdisen në vibrim) dhe të mos ekspozohen gjatë orëve të mësimit, përpos në orët e ushtrimeve kur punohet online lidhur me programet e komuniteteve energji efiçiente.

Laptopët dhe kompjuterët tabletë lejohen të përdorën vetëm në heshtje; aktivitetet tjera siç janë kontrollimi i e-mailit personal apo shfletimi i ueb-faqeve në internet janë të ndaluara.

Shënim | Nëse 3 detyra të klasës të një studenti vlerësohen nën 50%, atëherë ai/ajo do ta humb të drejtën që t'i nënshtrohet provimit final. Vlerësimi bëhet nga 0-100 %.